



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

по гендерному образованию

для преподавателей и персонала
профессионально-технических учебных заведений

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**ПО ГЕНДЕРНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

GENDER BRIDGE HUBS

(Центры гендерных мостов)

для преподавателей и персонала
профессионально-технических учебных заведений

Миссия ОБСЕ в Молдове предоставила финансовую поддержку при подготовке данной публикации. Указанная поддержка не означает одобрения со стороны Миссии содержания, дизайна или формы изложения содержащейся в публикации информации и мнений.

Авторы:

Валентина Бодруг-Лунгу, доктор педагогических наук, профессор, международная экспертка по гендерной проблематике

Евгения Ганя, международная экспертка по гендерной проблематике

Рецензенты:

Людмила Дарий, доктор педагогических наук, доцент, Государственный университет Молдовы

Светлана Толстая, доктор психологических наук, доцент, Государственный университет Молдовы

Наталья Савчина, исполнительный директор НП «Женские инициативы», Тирасполь

Пособие было утверждено на заседании Комиссии по обеспечению качества Факультета психологии и педагогических наук, социологии и социальной защиты, Молдавского Государственного Университета от 17 июня 2022 года

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Бодруг-Лунгу, Валентина.

Учебное пособие по гендерному образованию : Gender bridge hubs (Центры гендерных мостов) : для преподавателей и персонала профессионально-технических учебных заведений / Валентина Бодруг-Лунгу, Евгения Ганя. – Кишинэу : S. n., 2022 (T-Par). – 105 p. : fig., tab.

Aut. indicați pe vs. f. de tit. – Referințe bibliogr.: p. 92-93 (26 tit.). – Изд. при фин. поддержке ОБСЕ в Молдове. – 15 ex.

ISBN 978-9975-3562-0-6.

377.091:305(072)

Б 754

Отпечатано в типографии SC „T-PAR” SRL

© Все права защищены



**КЛЮЧЕВЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**



УЧЕБНАЯ СРЕДА



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ**

| АББРЕВИАТУРЫ

КЛДОЖ	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
КЛДЖ	Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ООН Женщины	«ООН-женщины», официально — Структура Организации Объединённых Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин
ПРООН	Программа развития ООН — глобальная сеть Организации Объединённых Наций по оказанию безвозмездной и неполитизированной помощи её государствам-членам в области развития
ЮНЕСКО	Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН — международная организация, действующая под эгидой Организации Объединённых Наций
ЮНФПА	Фонд ООН в области народонаселения — орган ООН, осуществляющий руководство оперативной деятельностью системы ООН в области народонаселения, содействующий развивающимся странам и странам с переходной экономикой в поиске решений демографических проблем



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Модуль 1. КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И УТОЧНЕНИЯ В ПОНИМАНИИ ГЕНДЕРА	6
1.1 Введение	6
1.2 Основополагающие международные инструменты	6
1.3 Уточнение концепции гендерса и основных характеристик	7
1.4 Концептуальные термины, относящиеся к гендеру	10
1.5 Распространённые гендерные стереотипы	17
Модуль 2. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И УЧЕБНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ГЕНДЕРНОМУ РАВЕНСТВУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	21
2.1 Введение	21
2.2 Гендерная проблематика в работе учителей в учебных заведениях системы профессионально-технического образования	22
2.3 Определения институциональной культуры и учебной среды, способствующие гендерному равенству в учебных заведениях системы профессионально – технического образования	24
2.4 Гендерная дискриминация. Формальные и неформальные традиции и практики в учебных заведениях системы профессионально – технического образования	28
2.5 Сексуальные приставания и другие формы насилия по признаку пола. Особо уязвимые группы молодых людей	28



Модуль 3. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	31
3.1 Гендер в формальной и скрытой учебной программе	31
3.2 Вопросы гендерного равенства в учебной программе	32
3.3 Речь и гендерная предвзятость	32
3.4 Содержание учебных материалов и гендер	36
3.5 Оценки и гендер	37
Модуль 4. ПЕДАГОГИКА, УЧЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МАТЕРИАЛЫ	38
4.1 Введение	38
4.2 Взаимодействие в учебной среде	38
4.3 Преодоление гендерных стереотипов	39
4.5 Отношение учителей и гендер	41
4.6 Собственные убеждения педагогов, допустимое расстояние и гендер	41
Модуль 5. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЗАНЯТИЯ И УПРАЖНЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ	43
Модуль 6. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВИДЫ И СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ	60
6.1 Введение	60
6.2 Gender Hub: инновации, инструменты и передовой опыт	61
6.3 Роль преподавателей и персонала профессионально-технических учебных заведений в разрешении ситуаций насилия над/между учащимися	61
6.4 Существующие организации, службы и услуги помощи в случае домашнего насилия, сексуального приставания и другой помощи для лиц, переживших насилие	64
Рекомендуемая литература	69
Глоссарий	71
Приложения	78
Приложение 1. Основополагающие международные инструменты и конвенции	78



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

5 |

| ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития, необходимость обеспечения реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, предусматривают внедрение гендерного подхода во все сферы жизни. В свою очередь, учет гендерной проблематики требует преобразования культуры профессионально-технических учебных заведений, подотчетности и процессов преподавания и обучения.

Несмотря на достигнутый прогресс в принятии законодательных актов и

стратегий, направленных на продвижение равных прав женщин и мужчин, существует множество проблем по обеспечению равных возможностей в их развитии.

Одним из вызовов связан с тем, что образовательная политика во многих странах, из-за нескольких взаимосвязанных факторов недостаточно способствуют трансформации институциональной культуры и практики, преодолению гендерных стереотипов.

Учет гендерного подхода в профессионально-технических учебных заведениях имеет решающее значение по двум основным причинам. Во-первых, гендерное равенство является приоритетом в международной повестке дня развития, и, во-вторых, преподаватели играют ключевую роль в системе образования: в передаче ценностей, знаний и навыков поведения, развитии человеческого потенциала в целом.

Данное УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГЕНДЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «GENDER

¹ Примечание: в контексте данного пособия применяется общая синтагма «профессионально-технические учебные заведения», которая вбирает в себя училища и колледжи различного типа и профилей, осуществляющие подготовку квалифицированных рабочих.



BRIDGE HUBS» (Центры гендерных мостов) для преподавателей и персонала профессионально-технических учебных заведений было разработано при финансовой поддержке Миссии ОБСЕ в Молдове как инструмент внедрения гендерной проблематики в систему профессионально-технического образования.

Цель данного пособия – помочь преподавателям и персоналу профессионально-технических учебных заведений понять важность учета гендерных аспектов в преподавании, воспитательной работе с учащимися, обеспечив равное отношение к девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам и равный доступ к возможностям обучения.

Данное пособие может быть полезным для расширения возможностей профессионально-технических учебных заведений по преобразованию своей институциональной культуры, учитывая тот факт, что учебные заведения в целом, и профессионально-технические в частности, должны способствовать продвижению равенства между женщинами и мужчинами, посредством учета гендерной проблематики в политике и планах учителей, разработке куррикулума, культуре общения педагогов и учащихся и т.д. Все это напрямую связано с предупреждением и пресечением проявлений любых форм насилия, в том числе гендерного насилия и гендерной дискrimинации.

В равной степени извлекая пользу из образования, учащиеся могут развивать свой потенциал, чувствовать себя способными реализовать свои мечты и вносить свой вклад и пользоваться преимуществами социального, культурного, политического и экономического развития на равных.



Учебное пособие, представляет собой сборник материалов и упражнений, структурированные по шести модулям:

Модуль 1. включает ключевые концепции и уточнения в понимании гендерса

Модуль 2. освещает институциональную культуру и учебную среду, способствующую гендерному равенству в профессионально - технических учебных заведениях

Модуль 3. представляет программу подготовки преподавателей профессионально - технических учебных заведений

Модуль 4. освещает вопросы педагогики, учебные процессы и материалы

Модуль 5. содержит занятия и упражнения с учащимися

Модуль 6. освещает роль преподавателей и персонала профессионально-технических учебных заведений в разрешении ситуаций насилия над/между учащимися и существующие службы поддержки.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

Пособие, также, включает рекомендуемую литературу, глоссарий, основополагающие международные инструменты и конвенции.

Таким образом, пособие представляет собой практический инструмент, способствующий продвижению институциональной культуры, учитывающей гендерные аспекты. Оно направлено на укрепление потенциала преподавателям и персоналу профессионально-технических учебных заведений, чтобы эффективно преобразовать свою практику с помощью инновационного подхода к преподаванию и обучению.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГЕНДЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «GENDER BRIDGE HUBS» (Центры гендерных мостов) рекомендовано преподавателям и персоналу профессионально-технических учебных заведений разных стран, с учетом национального контекста, законаодательства и услуг.

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Авторы УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «GENDER BRIDGE HUBS» (Центры гендерных мостов) выражают **огромную благодарность** за ценные комментарии и рекомендации и за поддержку следующим лицам:

Дэвиду Гуллет, руководителю программы по правам человека ОБСЕ Молдова

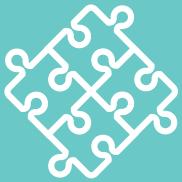
Яне Нагищенко, офицеру по правам человека (ГН, борьба с торговлей людьми) ОБСЕ Молдова

Але Векиу, старшему ассистенту программы по правам человека ОБСЕ Молдова

Наталье Савчиной, исполнительному директору НП «Женские инициативы», Тирасполь

а также преподавателям и специалистам по работе с трудными подростками из Тирасполя, Бельц, Чадыр-Лунги, Кишинэу, принявших активное участие в обсуждении концепции пособия и самого пособия.





МОДУЛЬ 1

КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И УТОЧНЕНИЯ В ПОНИМАНИИ ГЕНДЕРА²

1.1. Введение

Модуль 1 закладывает основы для понимания тематики и последующих модулей. Мужчины и женщины, независимо от общества, в котором они живут, имеют разные потребности, интересы, точки зрения и роли. Во многих случаях эти различия усиливаются такими факторами, как класс, социально-экономический статус, раса, этническая принадлежность, культура, традиции и другие. Следует отметить, что существуют случаи, когда мужчины находятся в неблагоприятном положении по сравнению с женщинами. Однако, в целом, женщины и девочки имеют более низкий статус, меньше возможностей, меньший доступ к ресурсам и меньше власти и влияния, чем мужчины и мальчики. Это приводит к неравенству.

В то же время, различные исследования доказывают, что, если принять меры, это должно привести к справедливому развитию обоих полов. Среди таких мер важное место отводится образованию. Поскольку гендерные роли и поведение усваиваются в процессе социализации, они также открыты для изменений, и, следовательно, существует необходимость в постоянном информировании и обучении. Профессионально-технические учебные заведения играют ключевую роль в системах образования и, как правило, имеют большое влияние за пределами своих стен как проводники перемен в обществе. Для этого в рамках данных заведений необходимо осознать концепцию ген-

² Примечание: Термины, используемые в данной публикации, соответствуют международным стандартам (см. Приложение 1).



дерного равенства и учитывать аспекты гендерного равенства в их повседневной деятельности, включая политику, учебные программы и услуги.

Способность преподавателей и всего персонала профессионально-технических учебных заведений учитывать гендерные аспекты является важнейшей предпосылкой для продвижения равных возможностей персонального и профессионального развития как для мужчин, так и для женщин.



Задачи данного модуля:

1. Сформировать четкое представление о гендере, объяснив ключевые понятия и терминологию.
2. Мотивировать обучающихся к рефлексии над личными и институциональными представлениями, отношениями, поведением и практиками, связанными с гендером.
3. Создать платформу для личных и институциональных действий по продвижению равных возможностей и устранению гендерного неравенства.



Ожидаемые результаты:

В конце данного модуля преподаватели и персонал профессионально-технических учебных заведений будут:

1. Обладать знаниями и четким пониманием основных фактов о гендере.
2. Признавать гендерную динамику в действиях, и будут мотивированы учитывать гендерные аспекты в различных действиях.
3. Обладать навыками внедрения гендерных аспектов в различные действия, связанные с процессом образования.

1.2. Основополагающие международные инструменты

Понятия гендерного равенства и гендерной справедливости имеют долгую историю развития. Они эволюционировали с разными целями, подходами и стратегиями, которые не только специфичны для глобальных и страновых потребностей, но и различаются внутри культур и среди групп защиты интересов. Исторически сложилось так, что равенство женщин и недискриминация по признаку пола были впервые признаны Уставом Организации Объединенных Наций (1945 г.) и Всеобщей Декларацией прав человека (1948 г.).

Гендерное равенство стало частью международного права в области прав человека в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека, принятой Ге-



неральной Ассамблей ООН 10 декабря 1948 года. В этом знаковом документе в истории прав человека признается, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах», и что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, изложенными в этой Декларации, без какого бы то ни было различия в отношении расы, религии или иного положения».

Вплоть до конца 1960-х годов основное внимание в достижении равенства уделялось репродуктивной роли женщин, доступу к медицинскому обслуживанию, адекватному питанию и контролю над рождаемостью. В 1970-х и 1980-х годах акцент гендерной адвокации на мировой арене сместился на роль женщин в продвижении национального и международного экономического развития.

Только к 1990-м годам перспективы гендерного равенства были успешно интегрированы в повестку дня международного развития, включая Образование для всех (ОДВ) и Цели развития тысячелетия (ЦРТ), Цели устойчивого развития (ЦУР).



УПРАЖНЕНИЕ 1.

- Перечислите национальные законы, регламенты, посвященные равенству мужчин и женщин, вопросам насилия в семье.
- Опишите, как они повлияли на вашу жизнь, ваших близких.

Расширенный список основополагающих международных инструментов и конвенций (приложение 1).

1.3. Уточнение концепции гендер и основных характеристик

Гендер — это понятие, которое широко используют сегодня во многих странах мира, но часто неправильно применяют, приравнивая к биологическому полу или используют простым образом для обозначения дисбаланса в количестве мужчин и женщин в каких-то мероприятиях.

Однако, понятие гендер выходит далеко за рамки цифр. Один из простых способов понять гендер — это провести различие между полом и гендером.

Термины «пол» и «гендер» имеют специфические значения, которые часто путают в повседневном употреблении. Пол определяет биологические различия



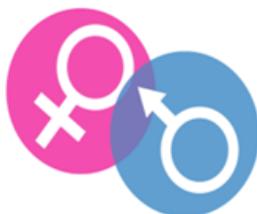
между мужчинами и женщинами. Гендер определяет социальные отношения между мужчинами и женщинами. «Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол».

Термин «пол» включает в себя следующие характеристики: биологический, врожденный, постоянный, индивидуальный, универсальный. Понятие «гендер»: социальное, усвоенное поведение, меняется во времени, системный, изменяется в рамках существующей культуры и от одной культуры к другой, под влиянием ряда факторов (политических, социальных, экономических, культурных, религиозных).

ПОЛ или ГЕНДЕР

Относится к физическим/биологическим различиям между мужчинами и женщинами

- Определяется биологическими и физиологическими различиями
- Половые органы, яичники, репродуктивные органы и хромосомы относятся к характеристикам пола.
- Не меняется в течение времени



Нормы, роли и обязанности мужчин и женщин, определенные обществом

- Относится к социальным различиям между мужчинами и женщинами
- Определяется социальными фактами – историей, культурой, традицией, социальными нормами, религией
- Гендерная принадлежность в любом обществе подразумевает социализацию мальчиков и девочек, мужчин и женщин, которая по разному определяет роли, обязанности, возможности, привилегии, ограничения и ожидания в разных культурах
- Определения гендерной принадлежности могут меняться в течение времени

Источник: Адаптировано по: Inter-Agency Standing Committee, 2015³

Как правило, люди рождаются либо женщинами, либо мужчинами. Тела женщин и мужчин разные и играют разные роли в процессе воспроизведения (репродукции). Это биологическое различие между женщинами и мужчинами существовало всегда и в любой части мира, независимо от условий жизни, социального положения, этнического или расового происхождения.

Различия пол–гендер было проанализировано психологом Робертом Столлером (1968), при этом гендеру приписывалось значение различия, сконстру-

³ Inter-Agency Standing Committee. 2015. Guidelines for Integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action: Reducing risk, promoting resilience and aiding recovery.
https://gbvguidelines.org/wp/wp-content/uploads/2015/09/2015-IASC-Gender-based-Violence-Guidelines_lo-res.pdf



ированного и интерпретируемого в социальном и культурном плане между двумя отдельными социальными категориями: «мужчины» и «женщины». Эти различия также носят нормативный характер в том смысле, что те, кто не соответствует гендерной роли, рассматриваются как девиантные с рождения или неадекватно социализированные. Так пол оперирует биологическим различием («женское», «мужское»), а гендер – социокультурным («женственность», «мужественность»).

Идентичность женщин и мужчин формируется по-разному. С рождения социальная среда выдвигает различные ожидания по отношению к женщинам и мужчинам.

ПОЛ

биологические различия между женщинами и мужчинами

- Только женщины могут рожать и кормить грудью
- Оплодотворять могут только мужчины
- Голос у мальчиков меняется в период полового созревания, у девочек нет и т.д.

ГЕНДЕР

социальные отношения между женщинами и мужчинами

- Женщины могут быть хорошими премьер-министрами
- Мужчины могут взять на себя заботу о воспитании и обучении детей
- Женщины в среднем получают более низкую заработную плату по сравнению с мужчинами и т. д.

Традиционно первое понятие применяется для обозначения физических и анатомических особенностей людей, по которым людей делят на женщин и мужчин. Пол человека (т. е. биологические особенности) считается основой и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

Что такое гендерная идентичность? Гендерная идентичность относится к тому, как человек воспринимает себя как пол: мужчина или женщина. Общество предписывает произвольные правила или гендерные роли (как человек должен или не должен одеваться, иметь мнение о себе, действовать, чувствовать, проявляться в отношениях с окружающими и т. д.). Люди, которые не попадают в эти рамки, не выполняют роли, традиционно отведенные женщинам и мужчинам, они часто подвергаются ненадлежащему обращению или дискриминации, от навешивания ярлыков до исключения, словесных оскорблений, насилия.

Параллельно с биологическими различиями между людьми происходит разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и



эмоциональных характеристиках. Антропологи, этнографы, историки давно установили относительность «типовично мужских» и «типовично женских» представлений: то, что в одном обществе считается исключительно мужским (по поведению, черте характера), в другом обществе приписывается женщинам.

ГЕНДЕР – социальные атрибуты и возможности, связанные с тем, чтобы быть женщиной или мужчиной и с отношениями между женщинами и мужчинами, девочками и мальчиками, а также с отношениями между женщинами и мужчинами.

Источник: <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1141?lang=en>

«ГЕНДЕР» – социально сконструированные роли, поведение, деятельность и атрибуты, которые данное общество считает подходящими для женщин и мужчин.

Источник: Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (2011)

Многообразие социальных характеристик женщин и мужчин, встречающееся в мире, идентичность биологических особенностей людей, позволяет сделать вывод, что биологический пол не может объяснить различия социальных ролей, существующих в разных обществах. Так появилось понятие гендерса, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество навязывает людям в соответствии с их биологическим полом.

Гендер является динамическим понятием: его значение в любой среде меняется с течением времени и находится под влиянием ряда конкретных социальных понятий, таких как: этническая принадлежность, возраст, социальный класс и другие. В любой гендерной среде это основная категория в организации социальных и культурных отношений, хотя конкретные обязанности варьируются от одного общества к другому.

Гендер предполагает не только отношения между женщинами и мужчинами, но и анализ различий между ролями, обязанностями, барьерами и возможностями мужчин и женщин в определенном социальном контексте, в их эволюции под влиянием социального класса, религии и культуры, возраста, этнической принадлежности, к которым добавляются и географические, экономические и политические условия. В этом социальном контексте гендерные роли могут проявляться гибко или жестко, идентичными или разными, взаимодополняющими или конфликтными. В новом видении важно, что эти различия зависят от места и времени и могут меняться.

Не биологический пол, а социокультурные нормы в конечном счете определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть женщиной или мужчиной в обществе означает не только обладать определенными биологическими характеристиками, это значит выполнять определенные гендерные роли.





УПРАЖНЕНИЕ 2.

Вспомните случай из вашего детства, когда к вам относились по-другому, потому что вы мальчик или девочка.

- Оглядываясь назад, что вы чувствовали в то время?
- Вы бы чувствовали себя по-другому сегодня, когда у вас есть понимание гендеря?

1.4. Концептуальные термины, относящиеся к гендеру

Гендер относится к ролям, отведенным мужчинам и женщинам в конкретном обществе, а также к отношениям и представлениям, возникающим из этих ролей.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

Гендерные роли – это набор ожиданий сообщества в отношении гендерного поведения людей. Они материализуются по традиционно установленным правилам, принимаются и развиваются на уровне семьи, затем на разных уровнях образования, на уровне общества (через СМИ, сверстников, религиозные и культурные традиции) и т. д. Согласно этим правилам, люди ориентируются на так называемые «подходящие» профессии только для мужчин или только для женщин, модели поведения разрешены и рекомендованы только для мужчин или только для женщин. Гендерные роли часто оправдываются обычаями и традициями. Все это способствует установлению и поддержанию специфических отношений – гендерных.

Гендерные роли определяются мужчинам и женщинам каждым обществом на основе потребностей и представлений общества. Примеры включают различные персональные, семейные и профессиональные роли: мать, отец, муж, жена, дочь, сын, полицейский, водитель, ученик, наставник, учитель, начальник, президент, опекун, домохозяйка или повар и другие. Роли часто отражают экономические, культурные, религиозные и политические убеждения и модели общества, которые взаимодействуют. В то же время, во многих культурах мужчины и женщины имеют схожие роли, но атрибуция ролей в конкретной культуре может различаться. Еще важнее отметить, что гендерные роли часто определяют и способствуют динамике власти в конкретном обществе, тем самым поднимая вопросы неравенства и несправедливости между полами.

В современном обществе нет одной роли для женщины (кроме рождения и кормления грудью) или мужчины. Каждый человек выполняет ряд самых раз-



ных ролей, например, супругов, матерей/отцов, учеников, дочерей, сыновей, друзей и т. д. Иногда эти роли неудобны, что приводит к ролевому конфликту. Конфликт между ролью бизнесвумен и ролью матери всем знаком. В настоящее время общеизвестно, что выполнение нескольких ролей способствует созданию психологического комфорта человека.

Продуктивные и репродуктивные гендерные роли

Гендерные роли делятся на продуктивные (производительные) и репродуктивные. В большинстве стран (включая Молдову) мужчины, как правило, играют продуктивную роль, в то время как женщины выполняют как продуктивную, так и репродуктивную (или домашнюю) роль. *Производительная роль* относится к деятельности, выполняемой мужчинами и женщинами, за которую им платят. Они относятся к деятельности вне дома, которая видна, поскольку оплачивается и поэтому признается работой. Репродуктивная роль включает домашнюю (неоплачиваемую) деятельность, которая обычно ложится на плечи женщин. Домашние занятия не приносят дохода и поэтому считаются «естественными» и «непродуктивными», часто не признаваемыми работой (их называют «женскими делами»). [22]

Среди норм, распространенных во многих обществах, есть принцип, что предназначение женщин – это рожать и воспитывать детей, а мужчин – обеспечивать их существование. Это имеет два основных последствия для гендерного неравенства:

- Ложное разделение между «производительной» ролью мужчины и «репродуктивной» ролью женщины. Ожидания, что заботиться о детях должны только женщины, ограничивают их профессиональную мобильность, но также могут привести к исключению мужчин из модели опекуна.
- Незамужние женщины без детей могут рассматриваться как несостоявшиеся, неспособные занимать должности в политике, безопасности, бизнесе, образовании и т. д. Это часто приводит к более низкому социальному статусу, гендерной дискриминации.

Следовательно, люди рождаются женщинами или мужчинами, но их учат быть девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами. Гендерные правила передаются / узнаются от родителей, людей, с которыми мы взаимодействуем, образовательных учреждений, средств массовой информации, обычаям, традиций, искусства и других социальных и культурных влияний. Это усвоенное поведение составляет гендерную идентичность и устанавливает гендерные роли.

Гендерные роли – это усвоенное, воспитанное поведение, определяющее действия, задачи и обязанности, возлагаемые на пол, воспринимаемые как чисто мужские и исключительно женские занятия. Гендерные роли нестабильны, меняются со временем; они отличаются большим разнообразием как в пределах культуры, так и в пределах конфессии. Например, в нашем обществе женщина за рулем автомобиля и мужчина в роли парикмахера стали обычным явлением. Но десять лет назад такие случаи были очень редки. Вождение автомобиля



считалось сугубо мужской ролью, а профессия парикмахера – чисто женской. Хотя женщины и мужчины все больше осваивают профессии, которые еще в недалеком прошлом строго относились к определенному полу, такие гендерные стереотипы все еще сохраняются в плане профессиональной сегрегации.

ВСТАВКА 1.

- Мужчины из знатных сословий Европы носили шелковые чулки, украшения и туфли на высоких каблуках. Они отказались от этого только после Французской революции и с викторианской эпохи, начавшейся в 1837 году.
- Женщины и мужчины на протяжении многих веков носили один и тот же тип одежды. Древние римляне и греки носили туники, а традиционная одежда Китая, Индии, Японии и Малайзии всегда была унисекс.
- В 4 веке нашей эры женщины в западном мире носили брюки, адаптированные к персидской модели. В то время брюки считались неподходящими для мужчин. В какой-то момент в средние века женщины сменили брюки на платья, таким образом, на Западе появилась мода, дифференцированная по полу.
- В конце 19 века, когда некоторые женщины начали носить брюки на публике, это считалось скандальным, а некоторых даже арестовывали и сажали в тюрьму.
- Японские мужчины носят кимоно, самоанские мужчины носят саронги, бедуинские мужчины носят свободные одежды. Юбки носят мужчины на Амазонке, Бали, в Египте, Греции, на Гавайях, в Кении, Корее, Самоа, Шотландии и Тибете.
- В цивилизации майя различные орнаменты и украшения носили только мужчины, считая, что женщинам это не нужно, потому что их величайшая драгоценность – это способность рожать.

Источник: Curic I. Pași spre Țara Egalității: o provocare pentru fete și băieți, 2004, p. 14

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

В обществе женщины и мужчины имеют разные роли, ресурсы, потребности и интересы; по-разному участвуют в принятии решений; по-разному оценивается значимость “работы женщин” и “работы мужчин”. Эти различия варьируют внутри конкретного общества и от одного общества к другому.

Помимо различий между женщинами и мужчинами могут существовать различия в рамках той же категории, что касается социально-экономического уровня, силы принятия решений и возраста.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Это относится к процессу, в котором перспективы и соображения гендерного равенства становятся нормой, а не просто обязанностью конкретных



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

лиц (часто женщин) или отдельно изолированными и неустойчивыми способами.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Гендерное равенство (равенство между женщинами и мужчинами) относится к равным правам, возможностям и обязанностям женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Равенство означает не то, что женщины и мужчины станут одинаковыми, а то, что права женщин и мужчин, их обязанности и возможности не будут зависеть от того, родились ли они женщинами или мужчинами. Гендерное равенство означает тот факт, что учитываются интересы, потребности и приоритеты как женщин, так и мужчин, признается разнообразие различных групп женщин и мужчин.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Равенство измеряется с точки зрения доступа к ресурсам и контроля над ними, а также участия в принятии решений и в руководстве.

Гендерное равенство измеряется с точки зрения того, существует ли равенство возможностей или равенство результатов.

С учетом
этого

Все программы (образовательные, социально-экономические, культурные и т.д.) должны предоставлять равные возможности и доступ к их благам (результатам) женщинам, мужчинам, девочкам и мальчикам, способствуя формированию общества гендерного равенства.

Источник: Адаптировано по: ГЕНДЕРНЫЕ ВОПРОСЫ. РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ УЩЕРБА, УБЫТКОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСЛЕ ЧС⁴

Гендерное равенство касается как женщин, так и мужчин во всех сферах жизни. Равенство между женщинами и мужчинами взаимосвязано с соблюдением прав человека, является предпосылкой и показателем устойчивого развития с упором на человека. Равенство измеряется с точки зрения доступа к ресурсам и контроля над ними и участия в принятии решений, в том числе на руководящих должностях.

⁴ Гендерные вопросы. Руководство по оценке ущерба, убытков и потребностей после ЧС, том В, 2021 https://fpi.ec.europa.eu/system/files/2021-05/pdna_vol._b_gender_ru.pdf



Подходы к достижению гендерного равенства. Существует ряд различных подходов к достижению гендерного равенства, и они могут привести к очень разным результатам.

Один из подходов известен как **формальное равенство**. При таком подходе под равенством понимается право быть равным мужчинам. Он не принимает во внимание биологические и социальные различия между мужчинами и женщинами. Поскольку предполагается, что мужчины и женщины одинаковы, цель состоит в том, чтобы обращаться с ними одинаково. Это звучит достаточно разумно, пока не становится ясным, что его «нейтральные» стандарты основаны на мужском опыте и стандартах. Навязывая женщинам мужские стандарты, он лишает женщин равного доступа, возможностей и участия. Формальное равенство способствует гендерной «слепоте», что усиливает доминирующие или господствующие интересы.

Нейтральная в гендерном отношении политика, хотя и не исключающая женщин как таковых, может привести к дискриминации де-факто. Например, компания, которая занимается наймом на высокооплачиваемую работу, может сказать, что она использует недискриминационную практику, поскольку мужчины и женщины имеют равные возможности подавать заявки и быть рассмотренными, но в действительности женщины (особенно с детьми) находятся в невыгодном положении, поскольку у них часто доступ ограничен, так как для таких работ требуется повышение квалификации и/или командировки.

Еще одним подходом к равенству является протекционизм, согласно которому мужчины и женщины разные (с акцентом на физиологические особенности), и исходя из этого, к ним следует относиться по-разному. Кроме того, предполагается, что, в результате этих различий, женщины должны быть защищены. По данным организации International Women's Rights Action Watch, «протекционистский подход... направлен на сокращение или сдерживание деятельности или свобод женщин на том основании, что цель состоит в том, чтобы «защитить» женщин от вреда или правонарушений. Этот подход не бросает вызов гендерной дискриминации, а воспроизводит ее под видом защиты женщин».

Например, в начале 1900-х годов в Соединенных Штатах рассматривался судебный процесс по поводу того, сколько рабочих часов компании могут требовать от своих сотрудников. Утверждалось, что женщины, исходя из их физических качеств и гендерных ролей, должны быть защищены от чрезмерно продолжительного рабочего дня.

Реальное гендерное равенство – это сочетание формального гендерного равенства с равенством результатов, означающее, что равенство в законе, равные возможности и равное обращение с женщинами и мужчинами дополняется равенством во воздействии и/или результате.⁵

⁵<https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1401#:~:text=Substantive%20gender%20equality%20requires%20that,disadvantage%20in%20outcome%20or%20result>



Реальное гендерное равенство требует, чтобы равенство интерпретировалось в соответствии с широким контекстом или реалиями неблагоприятного положения женщин/ девочек и воздействия этих обстоятельств с точки зрения устранения неблагоприятного исхода или результата. Это способ, по которому женщины могут осуществлять и в полной мере пользоваться всеми правами и свободами человека наравне с мужчинами.

Для начала необходимо понять, что условия жизни женщин и мужчин существенно различаются, во многом из-за репродуктивной функции женщины. Проблема не в наличии этих различий, а в том, что они не должны отрицательно сказываться на условиях жизни женщин и мужчин, приводя к дискриминации. Наоборот, они должны учитываться при разработке политики и стратегий развития, проявляясь в справедливом распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Важно помнить, что гендерное равенство не сводится к полному равенству до уменьшения биологических различий. В то же время, это равенство не должно устанавливать, как правило, условия и образ жизни, свойственные только мужчинам.

ГЕНДЕРНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, требующий специальных мер по компенсации исторических и социальных промахов, дискриминационных ситуаций, не позволяющих женщинам и мужчинам пользоваться благами равноценно, иметь равный статус в обществе. Вот почему считается, что гендерная справедливость ведет к равенству.

При этом крайне важно осознавать, что не все мужчины и не все женщины одинаковы, что различия между женщинами и мужчинами могут быть гораздо более существенными, чем гендерные различия.

Существует мнение, что равенство определяется как одинаковое отношение ко всем, независимо от личных качеств и особенностей. Такая точка зрения основана на вере в то, что все люди равны, и по определению справедливо относиться ко всем одинаково. Этот подход не учитывает физические, социальные, экономические характеристики и жизненный опыт женщин и мужчин, а также конкретных социальных групп, таких как люди с ограниченными возможностями, представители национальных меньшинств, пожилые и др.

Социальная справедливость – это форма общественных отношений, благодаря которой все права и свободы людей сходны, а также соблюдаются их равенство перед законом. А гендерное равенство заключается в том, что женщины и мужчины имеют одинаковый статус через равные условия для реализации прав и потенциала человека. Иными словами, гендерное равенство – это социальная справедливость полов с учетом специфики межличностных отношений и положения полов в обществе.



ГЕНДЕРНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Справедливое обращение к женщинам и мужчинам с учетом их соответствующих потребностей

Речь может идти о равном обращении или неодинаковом обращении, которое тем не менее считается эквивалентным с точки зрения прав, выгод, обязательств и возможностей.



иногда реальность гендерной дискриминации требует особых усилий для реализации прав женщин и девочек

Источник: Адаптировано по <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1175>

Равенство – это принцип, согласно которому всем людям, независимо от пола, расы или способностей, гарантируются равные возможности доступа к достижениям данного общества.

Давайте посмотрим, что произойдет, если мы предложим двум людям корзину клубники. Если у одного из них аллергия на клубнику, то не будет одинаковой пользы от такого «равного отношения». Таким образом, не было учтено, что данные лица имеют разные особенности и предпочтения. Равное, справедливое отношение к этим людям предполагает выбор для них тех плодов, которыми оба могли бы наслаждаться, или обеспечение разных сортов с учетом предпочтений.

Гендерное равенство измеряется с точки зрения равных возможностей или равного доступа к преимуществам/результатам для женщин и/или мужчин.

Гендерная справедливость – это правильное обращение с женщинами и мужчинами в соответствии с их потребностями (равными с точки зрения прав, преимуществ, обязательств и возможностей).

Гендерная справедливость означает создание условий для женщин и мужчин в соответствии с их индивидуальными и групповыми потребностями.

Например, женские туалеты в школах, различных организациях должны быть оборудованы биде для поддержания менструальной гигиены во время менструации.

Еще одним примером гендерной справедливости является приспособление рабочих мест в соответствии с потребностями кормящих женщин.



ПЕДАГОГИКА



**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ**



**СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ**

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

«Гендерное насилие» является общим термином для определения любого действия, наносящего вред и страдания, которое совершается против воли человека и которое основано на социально-приписываемых (гендерных) различиях между мужчинами и женщинами. Этот термин главным образом описывает насилие, возникшее в результате неравного распределения власти между мужчинами и женщинами, при этом женщины и девочки обладают меньшей социальной, экономической и политической властью чем мужчины и мальчики.

Однако этот термин отличается от термина «Насилие в отношении женщин и девочек», который означает исторически сложившееся неравнное распределение власти между мужчинами и женщинами, которое привело к господству мужчин над женщинами и дискриминации против них, а также препятствовало улучшению позиций женщин в целом.

Следует отметить, что в центре внимания чаще находятся женщины и девочки, поскольку имеющиеся данные свидетельствуют о том, что они подвергаются большему риску и, как правило, в меньшей степени способны избежать насилия и жестокого обращения.

Гендерное насилие: масштаб проблемы



1 из 3 женщин

переживает физическое и/или сексуальное насилие в своей жизни



38% убийств женщин

совершаются их интимными партнерами



~2% мирового ВВП
(Всемирный банк)



дети

прямо и косвенно подвергаются ГН

Источник: *Training program «CAPACITY DEVELOPMENT SUPPORT ON GENDER-SENSITIVE EMERGENCY PREPAREDNESS AND RESPONSE IN THE CONTEXT OF EARTHQUAKES»*, UNICEF, IFRC, 2020

ГН наносит непропорционально больший вред девочкам и женщинам из-за их меньшей социальной, экономической и политической власти по сравнению с мужчинами. Исследования выявили масштабность проблемы: по меньшей мере каждая третья женщина в мире подвергается сексуальному насилию или насилию со стороны интимного партнера, при этом многие из них также страхают от других форм ГН просто потому, что они женщины. (ВОЗ, 2013)



Насилие со стороны интимного партнера – наиболее распространенная форма насилия в отношении женщин и девочек. Данные ВОЗ по насилию в отношении женщин, 2017 г.: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.

ИЗДЕРЖКИ

Данные Всемирного банка указывают на то, что в некоторых странах издержки составляют до 3,7% от ВВП, что ВДВОЕ больше бюджета на образование. Согласно исследованиям, прямые и косвенные издержки ГН могут достигать 2% мирового ВВП.

ДЕТИ

Гендерное насилие не только оказывается на физическом и психосоциальном благополучии тех, кто непосредственно подвергается насилию, но и наносит вред другим людям, в том числе детям жертв ГН. Более того, оно разрушает общественный строй целых сообществ. Сейчас все больше уделяется внимания значительным социально-экономическим последствиям ГН и его воздействию на социально-экономическое развитие.

Что касается мальчиков, то конечно же – мужчины, и мальчики также страдают от гендерного насилия. Исследование, проведенное CDC в 2016 г. среди респондентов мужского пола младше 18 лет в Гаити, Кении и Камбодже, показало, что распространенность сексуального насилия составило 23%, 15% и 5%, соответственно. Большинство преступников были друзьями/соседями.⁶ Основное внимание в рамках программ ЮНИСЕФ по борьбе с ГН при ЧС уделяется женщинам и девочкам, поскольку они составляют подавляющее большинство пострадавших. Тем не менее, программы ЮНИСЕФ по профилактике насилия и реагированию на него в гуманитарных ситуациях, а также в рамках инициатив по развитию, могут принести больше пользы, если они также будут направлены на оказание помощи мальчикам и мужчинам, которым необходима поддержка в результате ГН.



УПРАЖНЕНИЕ 3.

- Узнайте мнение участников о власти и привилегиях, зависящих от пола и социально-го статуса, связывая с интерсекциональностью (т. е. пересечение различных форм насилия).

⁶ Childhood Sexual Violence Against Boys: A Study in 3 Countries (2016). https://www.academia.edu/80644143/Childhood_Sexual_Violence_Against_Boys_A_Study_in_3_Countries?f_ri=38676





УПРАЖНЕНИЕ 4.

- Вспомните истории, пословицы, традиции, описывающие роли мужчин и женщин в нашем обществе.
- Опишите как они повлияли на ваше собственное восприятие, отношение и поведение.

1.5. Распространённые гендерные стереотипы

Российская исследовательница О. Воронина [12] считает гендерные стереотипы одним из наиболее эффективных механизмов формирования традиционного гендерного поведения и социальных ролей.

Гендерные стереотипы делятся на две большие категории: культурные и личностные.

1. Культурные стереотипы основаны на образах, которые формируются под влиянием культуры конкретного народа, через школу, церковь, искусство, книги, СМИ и т. д. Обычно она представляет мужчин экспертами и лидерами; женщин – как потребительниц, одалиск, служанок и т. д. Мужские роли чрезвычайно разнообразны, женские скорее сведены к семье. Художественные музеи изображают мужчин в активных позах и в основном незанятых женщин в качестве декоративных статичных объектов (в американских музеях, например, только 2 % мужчин выступают в качестве «объектов» для созерцания, а женщины – в пропорции 90 %).

Эти асимметрии влияют на поведение обоих полов, их взаимное восприятие, склонность людей приближаться к опосредованным моделям.

2. Личностные стереотипы представляют собой собственные представления людей об атрибутах группы (определенного пола). Обычно считается, что группа обладает определенными качествами, характеризующими ее, а именно мужскими или женскими. Среди мужских черт, как правило, упоминаются: независимость, рациональность, агрессивность, объективность, уверенность в себе, соревновательный дух, аналитические способности, сила, честолюбие, самоутверждение и др., среди женских черт: зависимость, эмоциональность, мягкость, субъективность, потребность в защите, боязнь причинить боль другим, чувствительность в контексте, слабость, тактичность, забота о других и т. д.

Поэтому философы, антропологи, психологи рассуждают о различиях между полами, различиях между мужчинами и женщинами, начиная в большинстве случаев с биологической конструкции.



РИСКИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ:

Гендерные стереотипы могут иметь пагубные последствия для использования потенциала женщин и мужчин (адаптировано по Ворониной [12], Клециной [6]).

1. Стереотипы служат поддержанию традиционных гендерных ролей, в которых различия между женщинами и мужчинами очень строгие: они упрощают, ведут к преувеличениям и неверным суждениям, создают искаженный взгляд на человеческую природу. Если ожидается, что мужчины будут способствовать научному и творческому прогрессу, а женщины будут вдохновлять их и заботиться о них, оба пола не будут поощряться к тому, чтобы играть другие роли.

2. Стереотипы часто имеют негативное значение: женщины считаются менее работоспособными. В большинстве сфер деятельности мужчины считаются более компетентными, чем женщины (например, выражение «лучшие повара – мужчины»). Есть такие направления, как армия, полиция, тяжелая промышленность, пилотирование и т.д., где доступ женщин ограничен. Существует дискриминация в отношении женщин из-за стереотипов о мужестве, силе и воле, необходимых для того, чтобы заниматься этими профессиями.

3. Стереотипы имеют тенденцию становиться самоисполняющимися пророчествами. Действия людей зависят от обстоятельств, интересов, предпочтений, а также от предположений, которые они делают друг о друге. Если в детстве и юности девочке систематически внушают, что у нее «мужской ум», что она ведет себя твердо, как мужчина, она, скорее всего, склонна подтверждать это предсказание. Если же, наоборот, ее чувствительность, кокетство или «женское» поведение завышены, она склонна подтверждать эти ожидания. Многие люди разочаровываются, когда дело доходит до найма на работу, традиционно считающуюся «женской» или «мужской», рискуя упустить потенциальное призвание, не выйти за рамки гендерных стереотипов и подвергнуться насмешкам и неодобрению окружающих.

Например, в кризисных ситуациях (т.к. Covid-19), мужчины могут быть разочарованы что они не в состоянии играть свою традиционную роль в качестве кормильца и главы семьи, это может проявиться в виде роста насилия в семье. Однако не следует рассматривать мужчин и мальчиков исключительно как лиц, совершающих насилие.

4. Стереотипы оказывают реальное давление на людей, заставляя их вести себя предписанным образом. Это приводит к путанице, когда, например, мужественность путают с агрессией, грубостью, резкостью. Так, агрессия часто предлагается как качество, характеризующее мужской пол, превращая его в



социальный идеал мужчин, а женщины – как критерий оценки личности мужчин. При этом женственность нередко сводится к пассивности, рабству, покорности, состраданию, таким образом ограничивая поведенческие модели женщин.

В этом контексте идей обнаруживается, что на уровне общества гендерные стереотипы, ориентирующие мужчин и женщин на разные жизненные стратегии и способы самоутверждения, обуславливают и определяют неравное социальное положение мужчин и женщин. На уровне межличностных отношений гендерные стереотипы требуют от мужчин и женщин построения неравноправных, подчиненных, традиционных комплементарных отношений, в которых мужчины, в силу более высокого социального статуса, осуществляют роль лидера и занимают доминирующее положение.

Соответственно, борьба с гендерными стереотипами является одним из основных аспектов в борьбе за инклюзивное и справедливое общество. Авторы теорий социального научения верят в возможность осуществления изменений. Необходимы действия по деконструкции гендерных стереотипов, а также преобразовательные действия на личном уровне, на уровне социальных групп, таких как семья, группы коллег в учебных заведениях, а также через изменение содержания программы, а также сообщения от различных институциональных структур, СМИ.

Какое отношение это имеет к профессионально-техническому образованию?

Девочки и мальчики, женщины и мужчины должны иметь де-юре и де-факто свободу доступа и свободу выбора в сфере образования, включая начальное и дополнительное образование, профессиональную подготовку и образование для взрослых. Образование должно помочь им полностью раскрыть свой потенциал, сохранить свою личную неприкословенность, стремиться к экономической независимости и в полной мере участвовать в жизни общества и политической жизни.

Гендерное равенство в образовании должно быть частью общей стратегии более эгалитарного и демократического общества, учитывая, что:

- все образовательные вопросы связаны с обществом и формируют общество, особенно общество завтрашнего дня;
- девочки и женщины имеют особые образовательные потребности, особенно в отношении их образа жизни, состояния здоровья и опыта дискриминации, домогательств и насилия, выбора специальности и профессий;
- необходимо улучшить и изменить образ и положение женщин в образовании и обществе;
- женщины прошлого и настоящего внесли выдающийся вклад в европейскую культуру и общество, и необходимо включить в образование знания, которые феминистки собрали благодаря своему вкладу.





УПРАЖНЕНИЕ 5.

Зачитывайте по одному утверждению и попросите участников «согласиться» или «не согласиться», объяснив причины своего выбора.

В качестве альтернативы наклейте знаки «согласен» и «не согласен» на противоположные стены и проведите упражнение в двух группах.

Участники также могут выполнять упражнение индивидуально.

- Пол – это просто другое слово для женщин.
- Мужчины и женщины никогда не могут быть равны, потому что они биологически разные.
- Если вы обучаете человека, вы обучаете личность. Когда вы воспитываете женщину, вы воспитываете нацию.
- Все эти разговоры о гендере вносят конфликт в семью.
- Отношения между мужчинами и женщинами в семье и обществе являются культурными и не должны подвергаться сомнению.
- Работа по продвижению гендерного равенства всегда должна учитывать социальный и культурный контекст жизни людей и др.





МОДУЛЬ 2

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И УЧЕБНАЯ СРЕДА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ГЕНДЕРНОМУ РАВЕНСТВУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

2.1. Введение

В этом модуле будем обсуждать важность институциональной культуры и учебной среды и как это может влиять и способствовать продвижению принципов равенства в учебных заведениях системы профессионально-технического образования, уделяя особое внимание таким практикам как сексуальные домогательства и другие формы насилия. Модуль описывает формальные и неформальные традиции и практики, правила и положения, интеллектуальные и другие доступные ресурсы в профессионально-технические учебные заведения.

Модуль объясняет, почему необходимо и важно разработать институциональные правила и положения, а также создать среду, способствующую гендерному равенству. Этот модуль описывает лишь часть важных мер, которые являются звеном в цепи совместных усилий и небольшим шагом из числа тех, которые можно было бы предпринять в учебных заведениях системы



профессионально-технического образования. Однако каждый раз, когда мы делаем новый шаг, меняется отправная точка, меняются устоявшиеся практики и таким образом создаются условия в школе, при которых девушки не будут чувствовать психоэмоциональный дискомфорт чтобы решиться пойти на изучение «мужских» профессий, будут иметь равные условия для учебы и личного и профессионального развития. Также, институциональные положения и политики помогут в планировании финансовых ресурсов для обеспечения надлежащей инфраструктуры для юношей и девушек, которые учатся в данном профессионально-техническом заведении.



Цели этого модуля:

1. Дать возможность понять концепт и содержание институциональной культуры и учебной среды, способствующая гендерному равенству в профессионально-технических учебных заведениях.
2. Обсудить гендерные предубеждения, укорененные в формальные и неформальные традиции и практики, которые могут существовать в профессионально-технических школах.
3. Обсудить возможность разработки и принятия некоторых нормативных документов, правил и положений на уровне школы, которые помогут в решении гендерных, социальных, этнических и других проблем.



Ожидаемые результаты:

В конце этого модуля участники:

1. Улучшат свое понимание гендерной культуры и учебной среды, в которой они преподают.
2. Обретут навыки и смогут разрабатывать нормативные документы, правила и положения, улучшающие отношения между студентами и в целом учебную среду и гендерную культуру в профессионально-технических учебных заведениях.
3. Обретут навыки для реализации на практике гендерно-чувствительных институциональных правил, положений и практик в своих учреждениях.

2.2 Гендерная проблематика в работе учителей в учебных заведениях системы профессионально-технического образования

Два основных аспекта предопределяют гендерную проблематику в работе учителей учебных заведений системы профессионально-технического образования.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

Первый аспект связан с возрастной категорией воспитанников, с которыми они работают. В основном это юноши и девушки 16-ти лет, окончивших гимназиальное или аналогичное образование, такие как школа-интернат. Это, в принципе, подростки, находящиеся в периоде полового созревания, большинство из них не получившие ранее какого-либо сексуального воспитания (как часть воспитания здорового образа жизни). Многие из них приезжают из далеких и маленьких населенных пунктов. Также, значительное число из них приходят из школ-интернатов.

Для таких подростков, сфера половых отношений пугает и манит одновременно. Получившие самостоятельную жизнь при поступлении в профессионально-техническое заведение и не имевшие надлежащих знаний, такие подростки нуждаются в помощи и, таким образом, педагоги вынуждены принять роль воспитателей и родителей. Запреты не помогают, поэтому преподнесение информации и тематическое воспитание крайне важны, так как воспитание здорового образа жизни снижает количество подростков с заболеваниями, передающимися половым путём (ЗППП).

Воспитание здорового образа жизни нужно для предупреждения нежелательной беременности, а это очень важно для того, чтобы девушки смогли продолжить учиться и получить профессию, устроиться на работу и иметь средства существования в будущем. Особо актуальным это может быть в случае девушек, пришедших из школ-интернатов, для которых новая самостоятельная жизнь может обернуться печально.

Также, воспитание здорового образа жизни в школах может снизить уровень сексуального насилия в отношении подростков. Многие подростки подвергаются сексуальному насилию, но не сообщают об этом родителям и властям. Иногда это происходит из-за того, что они не понимают, что такое сексуальное насилие. Подростки уязвимы, большая часть нападений на них остаётся без внимания учителей, врачей, социальных служб и полицейских органов. Когда они не получают информацию по этому предмету, они не знают, что люди могут воспользоваться ими в сексуальном плане.

Конечная цель таких уроков – это научить подростков определять опасные ситуации и предотвратить насилие. По всему миру научные изыскания демонстрируют, что информация на таких уроках снижает раннюю сексуальную активность, поскольку на уроках подросткам дают правильную информацию о предмете.

Второй аспект связан с гендерными представлениями и, возможно, предрасудками современных учителей – не только тех, которые работают в учебных заведениях системы профессионально-технического образования. Учителя и их представления о гендерном равенстве отражают существующие в обществе стереотипы – традиционные представления о том, каким должен быть мужчина, и какой должна быть женщина. Очевидна необходимость подготовки учителей для того, чтобы они смогли реализовать себя профессионально в педагогической деятельности, что невозможно без формирования



и развития гендерной компетентности, расширения гендерных и профессиональных знаний.

Гендерная компетентность предполагает формирование у учителя понимания гендерной стратификации, существующей в обществе, освобождение от гендерных патриархальных стереотипов и наличие гендерной чувствительности, способности критического анализа собственной деятельности в рамках гендерной педагогики. Отсутствие или несовершенство гендерной компетентности педагога выражается в том, что он/она сознательно или не-преднамеренно репродуцирует социальные предрассудки и осуществляет практики гендерной дискриминации, что нарушает социальное взаимодействие и препятствует всесторонней реализации личности, как учащихся, так и самих педагогов.

Обобщая различные подходы к таксономии компетенций и принимая во внимание предложения Европейской рамки квалификаций и Национальной рамки квалификаций (Молдова), некоторые авторы предлагают следующие классификации компетенций (Гуцу Вл. и др., 2015):

1. По степени обобщения:

- общие;
- специфические.

2. По степени детализации и иерархии:

- универсальные
- а) ключевые/междисциплинарные/трансдисциплинарные компетенции – переносимые между различными областями обучения;
- б) профессиональные для широкой области деятельности, группы профессий, специализаций – переводимые в пределах соответствующего профиля: когнитивные и функционально-деятельностные.
- специфические
- а) профессиональные – специфичные для специальности/двойной специальности: когнитивные и функционально-активные;
- б) компетенции по предмету:
- общие по данному предмету;
- специфичные для предмета обучения.

Исследователь Мелани Эбенфельд из Берлинского университета прикладных наук определяет «гендерную компетентность» как способность людей выявлять гендерные аспекты в своей работе и действовать таким образом, чтобы добиться равных результатов для мужчин и женщин.

Гендерная компетентность включает в себя три аспекта – знания, желание и способность:

1) **Знания:** человек осведомлен о гендерных отношениях в обществе и их важности/влиянии на свою предметную/профессиональную сферу.



2) **Желание:** гендерные стереотипы воспринимаются как таковые, и человек желает их изменить.

3) **Способность:** способность работать, осознавая гендерные аспекты, и способность использовать инструменты для обеспечения гендерного равенства в классе и педагогическом процессе.

В практическом плане каждый педагог, включая преподавателей и будущих выпускников профессионально-технических училищ, помимо профессиональных компетенций, должен обладать трансверсальными компетенциями, такие как коммуникативные компетенции для общения с разными категориями людей, а также обладать организаторскими компетенциями для мобилизации сообщества, группы людей и учитывать различные потребности женщин и мужчин (Бодруг-Лунгун В., 2016, с. 43).

Соотнося понятие компетенций со способностью учителей интегрировать гендерный аспект в учебный процесс, гендерные компетенции, по-видимому, имеют ключевое значение. Эти компетенции важны с точки зрения основных прав человека, а преподаватели профессиональных учебных заведений должны играть ведущую роль в воспитании своих учащихся в духе нетерпимости к дискриминации. Они могут научить юношей и девушек разрабатывать жизненные стратегии и модели поведения, основанные на принципах гендерного равенства и партнерских отношений между женщинами и мужчинами в частной и общественной сферах.

В контексте системы профессионального образования гендерно-чувствительные компетенции являются специфическими и трансверсальными компетенциями, которые пересекают и информируют все или большинство других педагогических и образовательных компетенций. Эти компетенции можно развивать посредством участия в учебных курсах и других обучающих мероприятиях для учителей. Учителя могут использовать модели самообучения для профессионального роста, включительно используя данное учебное пособие.

2.3 Определения институциональной культуры и учебной среды, способствующие гендерному равенству в учебных заведениях системы профессионально-технического образования

Как мы уже подметили в Модуле 1, гендерные установки, привитые социумом, указывают кем мы должны быть: женщиной или мужчиной, девочкой или мальчиком. Рождаясь, девочки и мальчики сразу попадают в сложившуюся систему отношений, где женщинам и мужчинам отведены определенные роли.



В процессе воспитания семья, а также система образования в лице воспитателей, учителей, преподавателей, общество в целом – через литературу, средства массовой информации прививает гендерные нормы, формирует определенные правила поведения, создают представления о том, каким должен быть «мужчина» и какой должна быть «женщина».

В контексте гендерного подхода, и исходя из определения понятий «гендер» и «образовательная среда» в профессионально-технических учебных заведениях, гендерно-чувствительная образовательная среда – это совокупность факторов, обеспечивающих организацию образовательного процесса, школьной инфраструктуры, обеспечение образовательных ресурсов для студентов-девушек и юношей, убранство школьных кабинетов и образовательного учреждения в общем, содержание образовательной программы, методика преподавания и т. д. В целом – это **среда, в которой не проявляются и не воспроизводятся гендерные стереотипы**.

Такая среда предполагает совокупность нескольких не исчерпывающихся факторов, изложенных далее.

1) Образовательная среда, определяемая наличием надлежащей инфраструктурой. Кабинеты, мастерские, разные помещения, физкультурные залы должны быть оборудованы таким образом, чтобы были учтены специфические гендерные потребности, созданы комфортные условия для занятий и равного доступа для студентов обоего пола, а также для студентов с ограниченными возможностями (высота ступеней, количество туалетных комнат и их размеры, вес и размеры инструментов и оборудования, эргономические характеристики, раздельные раздевалки для девочек и мальчиков, гигиенические комнаты и пр.). Часто, такие факторы как отсутствие инфраструктуры (отдельного туалета, общежития), характеристики оборудования в мастерских, спецодежды и сложившая «репутация» как школы, где учатся только мальчики, как раз отталкивают девушек еще на этапе выбора профессионально-технической школы.

2) Институциональная культура и воспитательно-образовательная среда, определяемая убранством классной комнаты и учебного заведения в целом: какие сообщения мы получаем через плакаты, картины, лозунги, которые одинаково должны описывать мужские и женские персонажи равного статуса, как успешных людей в сфере профессии которому обучаются в данной школе. Работы и успехи девушек и юношей отражены на доске рассказов о студентах, в выставленных работах и т. д.

3) Институциональная культура и воспитательно-образовательная среда, созданная педагогами и руководством учебного заведения при которой педагоги, мастера обладают соответствующей профессиональной компетентностью, разбираются в вопросах теории и методики гендерного подхода в образовании, владеют системой представлений и практических навыков, с помощью которых гендерный подход реализуется на уроках и во внеклассной работе, в ежедневном взаимодействии со студентами.



4) Образовательная среда, определяемая наличием надлежащих ресурсов

для студентов: руководство профессионально-технического учебного заведения организовывает выделение средств на приобретение учебных материалов, чтобы у всех девочек и мальчиков был равный доступ к учебе. Характерным для студентов профессионально-технических заведений является то, что многие не имеют собственных ресурсов, в частности, для практических занятий.

Педагоги стараются пресекать неуважительное отношение, которому могут подвергаться юноши и девушки, принадлежащие этническим группам, у которых нет нужных принадлежностей, особенно молодые девушки и юноши, покинувшие государственную систему альтернативного ухода и которые сталкиваются с проблемами социальной и экономической интеграции.

Важно отметить, что учащиеся воспринимают какие-то установки, включая гендерные, не только на уроках посредством дидактического материала, но и в культуре учебного заведения в целом. Отношение учителей, среда обучения, разрешение конфликтов, физическая среда, семья и окружающая среда, качество общения, участие учащихся в школьных мероприятиях, практика школьной дисциплины, речь и личные ценности педагога, какие-то ценности, продвигаемые через публичные выступления, и ценности, разделяемые учителями на уроках – все это составляет институциональную (школьную) культуру учебного заведения.

Гендерно-чувствительная среда подразумевает создание комфортной обстановки в школе или студенческом общежитии, безопасное общественное пространство для того, чтобы девочки не становились жертвами сексуальных домогательств в школе или по дороге в/из школы, учебный процесс, не разделенный на «профессии, подходящие для девочек» и «профессии, подходящие для мальчиков». Гендерно-чувствительная среда в профессионально-технических учебных заведениях также включает предоставление информации о содержании знаний, которые будут изучать учащиеся, и информации о требованиях для поступления.

Обсуждения с учителями профессионально-технических учебных заведений показали, что необходимо разрабатывать информационную повестку приемной организации для будущих учащихся таким образом, чтобы они были ориентированы конкретно на девочек, и обеспечить, чтобы информация была для них доступна. Поскольку многие профессионально-технические учреждения известны тем, что в них преобладают ученики-мужчины, а преподавание в них сильно маскулинизировано, девочки, как правило, сразу же исключают такие учреждения из своего потенциального выбора. Поэтому информация для приемной организации должна учитывать эти факты, а профессионально-технические учебные заведения должны предоставлять исчерпывающую информацию, которая стимулировала бы поступление девушек.



ВСТАВКА 2.

Основными бенефициарами образовательных услуг, предлагаемых в рамках системы профессионально-технического образования, являются девушки и юноши, желающие освоить профессию в данном учебном заведении. Исследование в рамках докторской работы одной из авторов данной публикации и проведенных фокус-групп с участием учителей и учащихся профессиональных учебных заведений Молдовы в период с апреля по август 2017 года выявило ряд ограничений, с которыми сталкиваются девочки и мальчики, желающие освоить профессию в профессиональном училище. Таким образом, это важный фактор гендерного анализа системы профессионально-технического образования. Ограничения, перечисленные в обсуждениях в фокус-группах, касаются нескольких аспектов, в том числе:

На уровне инфраструктуры учреждений технического профессионального образования:

- Недостаток/отсутствие информации: учитывая тот факт, что девочки обычно менее мобильны по сравнению с мальчиками, что связано с выполнением обязанностей по дому, они также имеют меньший доступ к информации об условиях поступления в школу. (Например, директор ПТУ сообщила, что «девочки думают, что в нашей школе нужно очень хорошо знать физику, но мы учим физику с самого начала»);
- Отсутствие адекватной психоэмоциональной среды для привлечения девочек (отсутствие гендерно-чувствительных изображений на школьных информационных панно или на школьном сайте (особенно в случае школ с традиционно мужскими профессиями);
- Отсутствие жилья/общежитий с безопасными условиями, отсутствие безопасности по дороге в школу и/или со стажировок;
- Отсутствие условий для удовлетворения потребностей учащихся (отсутствие отдельных умывальников, раздевалок, чтобы у девочек и мальчиков были отдельные условия и места для смены спецодежды и т. д.). В некоторых школах оборудование и станки, на которых работают/практикуются ученики, предназначены для людей, которым необходима физическая сила, поэтому девочкам сложно с ними обращаться. Также комбинезоны имеют размеры, не учитывающие физическое телосложение мальчиков и девочек и т. д.

На уровне учебной среды в профессионально-технических учебных заведениях:

- Отсутствие методических материалов, чувствительных к гендерному измерению (пособий, методического обеспечения для интеграции гендерного образования в учебный процесс);



- Отсутствие гендерных компетенций у учителей;
- Отсутствие учебного плана и методологий интеграции гендерного образования в учебный процесс;
- Отсутствие рекомендуемой литературы для учащихся в школьной библиотеке.

На уровне политик внутри учреждения:

- Уставом школы не предусмотрены мероприятия и положения по привлечению большего количества девочек и их зачислению на нетрадиционные курсы и профессии, в том числе путем установления квот;
- Отсутствие гендерно-чувствительных бюджетов. Например, студенты, осваивающие профессию повара (как правило, это девушки), должны покупать ингредиенты для практических занятий на собственные средства;
- Классификация занятий содержит названия профессий, дискриминирующих по половому признаку. Например, «швея» и «портной» – это разные профессии, предполагающие выполнение разных операций: швея учится шить текстиль, а портной учится шить изделия из кожи. Название профессии является причиной того, что мальчики отказываются от поступления на профессию «швея».

Дискриминационная практика на рынке труда:

- Низкие перспективы трудоустройства в достойных условиях, а также низкие зарплаты в некоторых отраслях, таких как текстильные, а также отсутствие зарплаты в период стажировки;
- Даже когда девушки выбирают нетрадиционные профессии, пользующиеся спросом на рынке труда, они рискуют быть не принятыми на работу из-за негативного отношения работодателей, которые не считают их достаточно подходящими для работы в этом секторе. В основном это инженерные профессии или традиционные «мужские» профессии;
- Есть работодатели, которые считают, что женщины менее способны или надежны в определенных секторах, таких как транспорт. Согласно беседам с девушками, они часто сталкиваются с бойкотирующим отношением со стороны работодателей мужчин.



2.4 Гендерная дискриминация. Формальные и неформальные традиции и практики в учебных заведениях системы профессионально-технического образования

В каждом учебном заведении существуют свои формальные и неформальные правила, положения, традиции и культура. Иногда неформальная культура может определять то, что происходит в формальной сфере. Например, могут быть влиятельные лица, чей авторитет проистекает из других источников за пределами школы. Они могут не иметь формальной власти, но, тем не менее, обладают неформальным влиянием, воздействуя на формальные решения и т. д.

Неформальные структуры могут использоваться для саботажа формальных правил и структур. Некоторые люди могут иметь доступ к информации, которой нет у других. Другие могут иметь влияние на своих коллег из-за своих политических, социальных и экономических связей или качеств. Многие учебные заведения также могут страдать от негативных практик, таких как сексуальные домогательства и другие формы насилия между персоналом и студентами, а также таких явлений как фаворитизм и коррупция при выставлении оценок студентам. Эти практики могут быть замечены под ковер и не рассмотрены из-за страха перед репрессиями, наказаниями за плохие оценки и боязни огласки.

2.5 Сексуальные приставания и другие формы насилия по признаку пола. Особо уязвимые группы молодых людей

Гендерное и другие виды насилия довольно распространены во многих учебных заведениях системы профессионально-технического образования во всем мире, и эта практика создает негативную институциональную культуру и среду.

Женщины и мужчины, подвергающиеся приставаниям, будь то сотрудники или студенты, сталкиваются с негативной рабочей и учебной средой и могут бояться сообщать об этом, часто потому, что виновные занимают руководящие должности в качестве администраторов, руководителей и преподавателей. Это является одним из видов сексуального приставания и гендерного насилия. Другие виды насилия могут быть основаны на этнической принадлежности, классе, возрасте и т. д. Крайне важно разработать надлежащие документы политики против сексуальных приставаний и других форм насилия, а также безопасные процедуры и каналы для того, чтобы ученики и ученицы, преподаватели смогли сообщить о случае сексуального приставания.



ПЕДАГОГИКА



**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ**



**СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ**

Там, где существует сопротивление такой политике, существующие положения о труде, основанные на конвенциях МОТ, национальных законах о труде, могут использоваться для обеспечения защиты прав учащихся на образование в безопасных условиях обучения.

Исследование, проведенное в одиннадцати странах Северной Европы в 2000 году Управлением официальных публикаций Европейских сообществ, показало, что большинство сотрудников в случаях сексуальных приставаний в ответ игнорировали поведение или просили домогателя прекратить. Они боялись негативных последствий полагая, что их жалобы не будут восприняты всерьез, или были слишком потрясены, чтобы предпринять какие-либо действия. Некоторые, как правило, игнорировали приставания, минимизировали их, рассматривая как шутку, или терпели их.

Существуют проблемы и вызовы, с которыми конкретно сталкиваются девочки и мальчики, в основном возникающие из-за отсутствия жизненных навыков, знаний о репродуктивном здоровье и поведенческих проблем, которые приводят к сексуальным приставаниям в отношении девочек, беременности, проблемам со здоровьем, вызванным инфекционными заболеваниями.

Согласно Национальному обзору насилия в отношении детей и молодежи в Республике Молдова⁷, данные за 2019 год свидетельствуют о том, что каждая четвертая девочка-подросток (25,9%) и каждый третий мальчик-подросток (35,2%) подвергались физическому насилию до достижения 18 лет. При этом каждая седьмая девочка (14,4%) и каждый 20-й мальчик (5,3%) подвергались сексуальному насилию до 18 лет.

Так, по данным исследования 2016 года, каждая пятая женщина, работающая в Республике Молдова, подвергается формам сексуальных приставаний, около 20% женщин сталкивались с угрозами или предложениями заняться сексом со стороны учителя⁸.



⁷ https://msmps.gov.md/wp-content/uploads/2020/08/OIM_MoldovaVACS2019_RO_interactive.pdf

⁸ <https://moldova.europalibera.org/a/29610189.html>



Наитяжелейшие формы сексуальных приставаний на рабочем месте или в школе совершаются руководителями, коллегами и учителями.

В тоже время, только 15% женщин, подвергшихся сексуальным приставаниям на работе, сообщили об этом кому-либо. Серьезным препятствием по сообщению в ответственные органы о данных случаях является доминирование гендерных стереотипов. Так, более половины граждан Республики Молдова считают жертв сексуальных приставаний ответственными за то, что с ними происходит.

Согласно информации, полученной в ходе консультаций с НПО, работающих с молодыми выпускниками и подростками в профессионально-технических учебных заведениях, было установлено, что девочки также подвергаются сексуальным приставаниям и часто становятся жертвами различных форм гендерного насилия.

Согласно информации, полученной в ходе консультаций с педагогами из профессионально-технических учебных заведений г. Бэлць, педагогам крайне сложно, поскольку, как правило, учениками профессионально-технических учебных заведений являются молодые юноши и девушки, родители которых уехали на работу за границу, оставив детей на воспитание престарелых бабушек. Такие дети не получили никакого сексуального воспитания.

Ситуация может быть намного сложнее для девочек, особенно для девочек вышедшие из-под опеки школ-интернатов. Ситуация может принять тяжелый поворот, если они становятся молодыми материами-одиночками, не имея образования и финансовых средств для существования.

В итоге этой главы важно отметить, что характеристика гендерно чувствительного образования в профессионально-технических учебных заведениях включает наличие гендерной политики, стратегии, действий, бюджета и компетентных, понимающих и способных на поддержку педагогов. Это существенные аспекты предоставления образования, которые помогают каждой девочке и каждому мальчику реализовать свой индивидуальный потенциал. Так, самым важным является то, чтобы весь педагогический персонал и другие работники учебного заведения (мастера, и т.д.) делали все возможное как простые люди и как профессионалы, чтобы способствовать гендерному равенству в своей работе и во взаимодействии с другими.





МОДУЛЬ 3

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

3.1. Введение

Модуль 3 представляет программу подготовки преподавателей профессионально - технических учебных заведений и руководящие принципы того, как перспективы гендерного равенства могут быть включены в процесс преподавания и обучения. В этом модуле будет применен охватывающий подход, цель которого является осознание факта, что учителя, в процессе обучения и воспитания, а также в силу культурной среды общества в котором они живут и социальных норм могут быть «передатчиками» социальных устоев и гендерной предвзятости.



Цели этого модуля:

1. Обсудить вопросы гендерного равенства в учебной программе;
3. Понять концепт «скрытой учебной программы» и как передаются стереотипы в обучающем и воспитательном процессе;
3. Определить педагогические задачи, связанные с вопросами гендерного равенства, направленные на устранение гендерных предрассудков как в знаниях и мировоззренческих установках педагогов, так и в их педагогической практике;
4. Обсудить вопросы речи и гендерной предвзятости.



сти. С другой стороны, в то время как учитель стремится к реализации целей официальной учебной программы, он также влияет на культуру, выборы юношей и девушек, на их понимании ценностей, воспитания уважения между полов, понимании важности продвижения в карьере не только мужчин, но и женщин, таким образом воспитывая своих подопечных принципам гендерного равенства.



Ожидаемые результаты:

В конце этого модуля участники:

1. Улучшат свое понимание гендерной культуры и учебной среды, в которой они преподают.
2. Обретут навыки и смогут разрабатывать нормативные документы, правила и положения, улучшающие отношения между студентами и в целом учебную среду и гендерную культуру в профессионально-технических учебных заведениях.
3. Обретут навыки для реализации на практике гендерно-чувствительных институциональных правил, положений и практик в своих учреждениях.

3.2. Гендер в формальной и скрытой учебной программе

На основании обзора литературы в области исследования можно сделать вывод, что в целом профессиональный выбор и будущая карьера женщин и мужчин находятся под сильным влиянием социальных норм. В дополнение к учебным материалам в школах, которые обучают социально предписываемым ролям женщин и мужчин, сам процесс обучения может зависеть от социальных норм и не обязательно предполагает преднамеренный или сознательный подход. Часто это называется «скрытой» учебной программой.

Согласно определению ЮНЕСКО (2015 г.), «скрытая» (или неофициальная) учебная программа относится к тому, что «включает в себя все случайные уроки, которые учащиеся учат в школе». Это включает, среди прочего, «поведение, личные отношения, использование власти и авторитета, конкуренцию и источники мотивации».

В целом, в роли педагогов мы должны осознавать тот факт, что ценности влияют на все аспекты жизни человека и на процесс принятия того или иного решения. Таким образом, он указывает, «что важно», «что следует предпочесть» и «как жить» людям, составляющим общество, каким должен быть мужчина и какой должна быть женщина. Какие-то универсальные моральные и социальные ценности, которые передаются учащимся в школах, достигаются посредством не открытых/прямых, а неофициальных программ.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

Важно отметить, что, когда мы говорим о скрытых учебных программах и предубеждениях, мы должны понимать, что те, кто управляет учебной программой в школе, т. е. учителя, в процессе обучения и воспитания сознательно или преднамеренно не пропагандируют гендерную предвзятость. Чаще всего это происходит непроизвольно, в силу культурной среды общества, в котором они живут, и социальных норм. Исследование предубеждений, проведенное Институтом Кирвана в США в 2014 году, показало, что «поскольку предрассудки активируются на бессознательном уровне, речь не идет о том, что люди сознательно действуют дискриминационным образом. Исследование неявных предубеждений говорит нам, что у вас не должно быть негативных намерений, чтобы результаты были дискриминационными».

Учащиеся в большей степени подвержены влиянию атмосферы, создаваемой в процессе обучения, чем физическим приспособлением, таким как учебники и учебные материалы в процессе обучения, хотя последние также могут быть «передатчиками» социальных устоев и гендерной предвзятости. Большинство ценностей, которым хотят научиться, преподаются с помощью скрытой программы. Следовательно, функций скрытой программы в образовании ценностей намного больше, чем функций официальной программы. Место, которое следует выделить с точки зрения ценностного воспитания скрытой программы – это классная среда. Она так же, как и учитель, является важным элементом скрытой учебной программы. Поэтому мнение и ожидания учителей очень важны.

В то время как учитель стремится к реализации целей официальной учебной программы, он также влияет на культуру, выборы юношей и девушек, на их понимание ценностей, на воспитание уважения между полами, на понимание важности продвижения в карьере не только мужчин, но и женщин, таким образом воспитывая своих подопечных принципам гендерного равенства.

3.3 Вопросы гендерного равенства в учебной программе

Общеизвестно, что социальные и культурные нормы и практика составляют неосознанную часть основных учебных программ, формальных или неформальных. В частности, гендерное неравенство проявляется в учебных планах как школ, так и профессионально-технических заведениях. Учителя должны уметь выявлять практики, которые отдают предпочтение одному полу по сравнению с другим и которые проис текают из применения гендерно предвзятых учебных программ. Физическое воспитание, работа в цехах и мастерских является одним из примеров, когда проблемы гендерного равенства возникают из-за предвзятых стереотипов о мальчиках и девочках.

Концепция заключается в том, что мальчики более восприимчивы к физическим упражнениям, чем девочки, и что девочки лучше приспособлены к



«домашним» занятиям, таким как шитье, приготовление пищи и т. д. Это распространено во многих культурах по всему миру и не характерно только для одной культуры.



УПРАЖНЕНИЕ 6.

Ученики Образцового Центра в области виноградарства и виноделия проходят практический курс по предмету «Сельскохозяйственная техника и оборудование». Мальчики быстро организовались и начали занятие, переходя от вопросов к практике (сборка оборудования, ремонт техники, вождение), тогда как девочкам преподаватель сказал делать все, что они захотят: делать домашние задания по другим предметам, болтать между собой или просто гулять. Прогуливаясь по территории школы, директор школы замечает данную ситуацию. На вопрос о том, почему девочки не участвуют в деятельности, учитель отвечает, что девочки слишком слабы физически, чтобы поднимать тяжелые части, работать с гайками, или держать руль больших агромашин. Учитель предлагает директору, чтобы администрация рассмотрела возможность проведения другого курса, например, «Домашнее хозяйство», так как это курсы для девочек, где они могли бы научиться готовить, шить и ухаживать за домом, поскольку они выйдут замуж и станут «домохозяйками».

Участники, работающие в парах или группах, проводят мозговой штурм над следующими утверждениями и делают предложения, основанные на приведенном выше случае. Примите во внимание цитату Международного бюро образования ЮНЕСКО о том, что «признание и осведомленность учителей и всех заинтересованных сторон о том, что дискриминация возникает из-за разной оценки того, что мальчики и девочки могут делать, что впоследствии приводит к дифференцированному (и неравному) вниманию, ресурсам или возможностям, предоставляемым девочкам и мальчикам».

- В чем разница между гендерным равенством и гендерной справедливостью?
- Как программа практических занятий может одинаково и справедливо вовлечь девочек и мальчиков?
- Понимая, что между девочками и мальчиками существуют биологические и физические различия, какой выход вы бы предложили, если бы вы были учителем?



3.4 Речь и гендерная предвзятость

Цели, заявленные в учебной программе, и результаты обучения учащихся составляют основу любой учебной программы.

Образцы учебных целей и результатов обучения в некоторых учебных программах показывают, однако, что используемые формулировки имеют гендерную предвзятость. Иногда язык может выражать статус мужчины или женщины, а также статус напористости или покорности. Во многих культурах статус мужчины выражается в языке как напористый. В Японии женщины, изучающие японский язык, склонны рассматривать английский язык как язык расширения возможностей. Студенты заявляют, что [...] система местоимений в английском языке позволяет [s] им позиционировать и выражать себя по-другому как более независимые личности, чем, когда они говорят на японском: «Это показывает, как языки, отражающие культуру, являются основой для привития гендерного неравенства, лежащего в основе учебных программ».



УПРАЖНЕНИЕ 7.

предназначено для пользователей, чтобы провести мозговой штурм по вопросам пола и языка.

- Подумайте и приведите примеры, отражающие гендерную предвзятость в речи.
- Составьте их список.
- Работая по списку, предложите альтернативные формы, которые излагают желаемые идеи в формате, свободном от гендерной предвзятости.

В русском языке, как и во многих других языках, где есть категория рода, гендерно нейтральным считается вариант мужского рода. Следствия этого факта значительны и разнообразны. Например, говоря о группе людей разного пола, мы используем слова мужского рода во множественном числе: студенты, актеры и т. п. Для обозначения людей по профессиональному признаку часто существует только одно слово, и оно обычно мужского рода: министр, космонавт, президент, доцент, профессор (однакоср.: няня, прачка, швея и др. для традиционно женских профессий). В некоторых случаях существующее слово женского рода имеет пренебрежительный оттенок, иногда более, иногда менее ощутимый (гроссмейстерша, врачиха), или означает «жена ...» (генеральша, докторша). Когда мы говорим о человеке вообще, мы также используем слова мужского рода, в частности местоимение «он».



В то же время в английском языке, напротив, идет процесс гендерной нейтрализации. Примеров преобразования традиционных обозначений лиц по профессии и роду деятельности в новые, гендерно нейтральные не счесть: airline stewardess – flight attendant; chairman – chair (chairperson); forefather – ancestor; fireman – firefighter; repairman – repairer; tradesman – skilled worker; waiter, waitress – server; weatherman – meteorologist, weather forecaster.

Лишь немногие из вышеперечисленных обозначений имеют прямые соответствия в русском языке. Что касается подчеркивания вовлеченности женщин за счет использования феминативов, то этот метод следует использовать с осторожностью, поскольку некоторые из них употребляются лишь в разговорной речи, а некоторые даже имеют уничижительный оттенок.

Рекомендуемые приемы и стратегии

1. Формы обращения

При упоминании конкретных людей или обращении к ним используйте местоимения и формы обращения, которые соответствуют их гендерной идентичности.

При употреблении имен и фамилий,уважительных обращений и названий профессий по отношению к женщинам и мужчинам важно быть последовательным: если определенная форма обращения использовалась по отношению к представителю одного пола, то такая же форма должна использоваться и при упоминании представителя противоположного пола.

Менее удачно:

На обед придут профессор Иванов (фамилия и звание для мужчины) и Елена Александровна (имя и отчество для женщины).

Более удачно:

На обед придут профессор Иванов и профессор Петрова (фамилии и звания для обоих человек).

При употреблении имен и фамилий,уважительных обращений и названий профессий по отношению к женщинам и мужчинам будьте последовательны: если определенная форма обращения использовалась по отношению к представителю одного пола, то такая же форма должна использоваться и при упоминании представителя противоположного пола.

2 Избегайте выражений, предполагающих гендерную предвзятость или закрепляющих гендерные стереотипы

- она водит машину/бегает/дерется как девчонка;
- женская (неженская, мужская, немужская) работа (дело);



- женская логика;
- поступать по-мужски;
- будь мужчиной;
- мужчины не плачут;
- сильный (слабый, прекрасный) пол.

Менее удачно:

мужчины помогают по дому

приглашение гостям и их женам

Более удачно:

мужчины выполняют работу по дому

приглашение гостям и их супругам

Как определить наличие дискриминационных выражений?

Изменить мужской род на женский или наоборот. Приведет ли изменение рода к изменению значения или сдвигу акцента в предложении? Будет ли из-за этого предложение звучать странно?

Примеры:

- Место женщины – на кухне.
- Мужчины не плачут.

Как поступать в случае, если окружающие используют дискриминационные выражения?

Если кто-то в Вашем присутствии использует дискриминационную лексику, попросите сказавшего человека подумать, не закрепляют ли такие высказывания и шутки гендерные стереотипы и не обзывают ли они других людей.

3. Использование параллельных названий для обозначения лиц женского пола

Многие имена существительные мужского рода, обозначающие людей по профессии, занимаемой должности, выполняемой работе, занятию, социальной группе, ученому или почетному званию и т. д., сохраняют свою форму и в тех случаях, когда относятся к лицам женского пола.

Примеры:

- судья;
- доктор наук;
- лауреат международного конкурса;
- мастер спорта;
- садовник.



Такие слова, как «президент», «посол», «министр», а также многие другие названия профессий и должностей являются гендерно нейтральными, несмотря на мужской грамматический род.

Поскольку глагол в прошедшем времени согласовывается по родам, в том случае, если эту должность занимает женщина, следует писать «директор сказала», «посол заявила». В этой связи для русского языка очень важно знать пол/гендер человека, о котором говорится в письменной или устной речи.

Так, параллельные названия для обозначения лиц женского пола закрепились в русском языке в тех случаях, когда данная специальность (профессия, род занятий и т. д.) в равной мере была традиционно связана и с женским, и с мужским трудом.

Примеры:

- лаборант – лаборантка;
- летчик – летчица;
- ученик – ученица;
- студент – студентка;
- учитель – учительница;
- спортсмен – спортсменка.

Некоторые феминативы уместны в неформальных ситуациях, но непозволительны в официальных текстах и выступлениях.

Примеры:

- руководительница;
- заместительница;
- заведующая.

Использование феминативов допускается также в том случае, если известно, что группа состоит только из женщин:

Примеры:

- студентки;
- работницы;
- учительницы.

Следует иметь в виду, что некоторые феминативы не следует использовать в официальной речи ни при каких обстоятельствах, так как они либо используются в значении «жена такого-то», либо являются разговорной/сниженной лексикой.

Примеры:

- профессорша (1. жена профессора, 2. разг. женщина-профессор);
- врачиха (разг. сниж. женщина-врач);
- докторша (1. разг. женщина-доктор, 2. жена доктора).



В заключении этого раздела, важно запомнить ключевые принципы инклюзивного использования языка

1. Распознавайте и бросайте вызов стереотипам.
2. Будьте инклюзивны и избегайте упущений и не делайте других невидимыми.
3. Будьте уважительны и избегайте тривиальности и подчинения.

Эти принципы и рекомендации, представленные в этом наборе инструментов, помогут обеспечить все ваше общение чувствительно к полу и привить их учащимся.

3.5 Содержание учебных материалов и гендер

Гендерные стереотипы можно обнаружить в учебных материалах. Так, по данным исследователей, во многих примерах, приводимых в учебниках, мужские герои представлены сильными, умными и сообразительными, а девочки слабыми и беспомощными. Во многих случаях в учебных материалах, учебниках и учебных пособиях продуктивные и активные роли отводятся мужчинам, тогда как пассивные и вспомогательные роли – женщинам. Это делается не только в текстах, но и в рисунках и картинках, сопровождающих тексты.

Учителя должны избегать использования ситуаций/текстов/наглядных материалов, которые закрепляют стереотипные роли. Примерами являются роли отца, читающего газету и матери, подающей обед; врач (мужчина) и медсестра (женщина); играть в мяч (мальчик) и расчесывать кукле волосы (девочка). Гендерная предвзятость не отдает предпочтение ни женщинам, ни мужчинам. Гендерная предвзятость наносит ущерб здоровым отношениям между учителем и учениками.

Учебная программа должна отражать плуралистический характер общества со всеми его компонентами, увеличивая число успевающих женщин в текстах, а также в примерах, приводимых в классе. Важно тщательно анализировать все учебные материалы, будь то учебники, учебные материалы или рабочие тетради, для того чтобы определить, являются ли они гендерно предвзятыми, гендерно нейтральными или гендерно-чувствительными.

Учебные программы должны включать компоненты, которые признают вопросы гендерного равенства в учебных материалах, а также способы решения тех проблем, с которыми сталкиваются учителя, когда они начинают использовать эти материалы в своих классах.

Например, учебник по истории, начинается с рисунка мальчика, представляющего себя, затем его родителей, а затем его младшую сестру. Весь учебник вращается вокруг мальчика, который знакомит с другими аспектами своей жизни: своим домом, своей школой, своей страной, своим флагом и так далее.



Это, конечно, внушает учащимся господство мальчика над всем вокруг, а сестра играет второстепенную роль. Качественная учебная программа должна включать гендерное равенство как результат преподавания и обучения. Образовательная система, которая принимает принципы гендерного равенства, должна иметь возможность:

- Пересмотреть структуру своей учебной программы, чтобы заявить о приверженности гендерному равенству.
- Делать акцент на отношения и ценности, способствующие гендерному равенству.
- Убедиться, что содержание программы курса включает ценности и взгляды на гендерное равенство.
- Пересмотреть учебники и учебные материалы, чтобы они учитывали гендерные аспекты.
- УстраниТЬ гендерные стереотипы, которые содействуют сохранению гендерного неравенства.



УПРАЖНЕНИЕ 8.

Мозговой штурм на основе анализа содержания курса.

Перечислите области, в которых гендерная чувствительность может быть включена в содержание вашего курса со следующих точек зрения:

- Аффективный (эмотивный) компонент.
- Культурный компонент (различия и сходства).
- Компонент социального взаимодействия.

Это правда, что изучение «гендера» и преподавание «гендера» в рамках занятий, во время образовательных мероприятий и практических занятий требует, как педагогического таланта, чувства гендерного равенства, так и признания того, что преподавательская работа в профессионально-технических училищах будет иметь решающее влияние на рынок труда. и на личную жизнь людей. С другой стороны, педагогический талант, как и любой другой талант, нуждается в постоянном развитии, и обучение на протяжении всей жизни – это именно то, как учителя могут развивать существующие или новые навыки и компетенции.



3.6 Оценки и гендер

Процесс оценки включает в себя множество переменных, которые влияют на результат сверх заявленных результатов обучения в рамках оценки. Время, формат, место и окружающая среда, среди прочего, являются примерами. Однако, по мнению некоторых исследовательниц (например, Бодруг-Лунгэ, 2009), определенные типы оценок отдают предпочтение ребятам, а не девушкам (особенно в технических заведениях). Некоторые учителя считают, что мальчики лучше справляются с решением многосложных вопросов, например, технического характера, а девочки лучше справляются с вопросами сочинения. Этот вопрос все еще в центре дебатов, а жизнь показывает, что и ребята, и девушки, в конкретном контексте могут показать высокие или низкие результаты под воздействием различных факторов. Оценка является одним из инструментов мотивации учащихся к учебе.

Главное для преподавателей не допустить дискриминации (чаще «невольной») при выставлении оценок в предвзятой манере, когда, например, ребятам снижают оценки, а девушкам завышают оценки по предмету из-за дисциплины (т. к. девушки более дисциплинированы). С другой стороны, наблюдаются ситуации, когда девочкам занижают оценки по реальным предметам, считая заранее что у них нет способностей в данной области (потому что они девушки).

Хотя этот вопрос открыт для дальнейших исследований, учителям, для объективной оценки учащихся, рекомендуется использовать различные типы и способы оценки знаний и навыков.

Во многих учебных программах гендер является одной из сквозных задач, которые должны решать учителя. Главная цель здесь состоит в том, чтобы включить гендерные вопросы в учебные материалы, тем самым повышая осведомленность о гендерном неравенстве и формировании культуры партнёрских гендерных отношений. Выявление и деконструкция устоявшихся гендерных стереотипов должны стать приоритетом для преподавателей и персонала.





МОДУЛЬ 4

ПЕДАГОГИКА, УЧЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МАТЕРИАЛЫ

4.1. Введение

Этот модуль будет использовать целостный подход, при котором педагогика отражает процессы обучения и включает взаимодействие между учителем, учащимися, знаниями и средой.

Педагогика включает в себя все, что происходит в учебной среде, т. е. взаимодействие учителя и ученика, действия и задания, оценка и общение – среда, где учитель учитывает гендерные аспекты. Такой процесс включает управление классом, методологию обучения и приемы обучения.

Этот модуль призван показать, что внедрение гендерных аспектов в процесс обучения может осуществляться независимо от педагогических подходов или дидактических методологий, которые принимает и внедряет учебное заведение.

4.1.1 Цели

Цели этого модуля:

1. Познакомить с общими понятиями, относящимися к методикам обучения.
2. Разработать способы учета гендерной проблематики в учебной среде.
3. Определить аспекты гендерного равенства, возникающие в результате взаимодействия между педагогом и учениками.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

51 |

4.1.2 Ожидаемые результаты

К концу этого модуля пользователь должен уметь:

1. Определить пути и процедуры для выявления и решения проблем гендерного равенства.
2. Развивать понимание собственного происхождения и того, как оно отражается на предрассудках и установках.
3. Разработать шаги для учета гендерных аспектов в поведении и взаимодействиях в учебной среде.
4. Разработать мероприятия, которые будут отражать передовой опыт при решении вопросов гендерного равенства.

4.2 Взаимодействие в учебной среде

Учителя и учащиеся взаимодействуют с помощью различных подходов; один из частых подходов включает в себя обсуждение и общение. Исследования показывают, что поэтому учителя должны быть осведомлены о «гендерной динамике», чтобы они могли избежать гендерных предубеждений и несправедливого обращения с учащимися исключительно на основании пола. Грей и Грейвосток (2009) перечисляют следующие гендерные тенденции, наблюдаемые среди некоторых учителей, не осознающих последствий гендерного равенства и гендерных стереотипов, которые они воплощают. Например, некоторые учителя делают следующее:

- Чаще вызывают к доске учеников мужского пола.
- Ждут дольше, пока ученики мужского пола ответят на вопросы.
- Наделяют учеников мужского пола большим зрительным контактом после вопросов.
- Запоминают имена учеников мужского пола.
- Обращаются по имени к ученикам мужского пола.
- Вступают в дискуссиях с учениками мужского пола, комментируя ответы на заданные вопросы.
- Перебивают и останавливают учениц до того, как они заканчивают отвечать.
- Задают ученикам мужского пола больше вопросов, требующих критического мышления «высокого профиля», а не пересказа фактов «низкого порядка».

4.3 Преодоление гендерных стереотипов

Гендерные стереотипы, пожалуй, самая распространенная черта гендерного неравенства. Гендерные стереотипы оказывают влияние на образование, выбор карьеры и образ жизни, а также укрепляют структуры неравногорас-



пределения влияния в обществе, такие как гендерная разница в оплате труда и выплате пенсий, стереотипное представление о том, что женщина должна находиться вне политики и т. д.

Гендерные стереотипы являются распространенным мнением или предубеждением о свойствах и характеристиках, которыми обладают или должны обладать женщины и мужчины, а также о ролях, которые они выполняют или должны выполнять. Гендерные стереотипы могут быть как позитивными, так и негативными, например, «женщины заботливы» или «женщины слабы». Формирование гендерных стереотипов подразумевает практику приписывать женщинам и мужчинам конкретные свойства, качества или роли лишь на основании их принадлежности к социальной группе женщин или мужчин. Гендерный стереотип является убеждением, и человек, имеющий такое убеждение, может делать предположения о лицах, принадлежащих к конкретной группе, о женщинах и/или мужчинах. И наоборот, формирование гендерных стереотипов – это практика применения стереотипного убеждения к человеку.

Примером может служить утверждение о том, что женщины плохие водители, основанное на небольшом личном опыте. Гендерные стереотипы распространены не только в классе, но и в семье, в общешкольной культуре и в обществе. Учителя часто формируют установки, основанные на стереотипах, приобретенных в результате их собственного воспитания и культуры. К типично мужским чертам относят такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе, а к женским – уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию, гибкость.

Как преодолеть гендерные стереотипы? Одной из задач современного образования должно стать смягчение жестких полоролевых стереотипов в воспитании. Учителя могут разъяснять то, что пол имеет существенное значения лишь для репродуктивной сферы. В других сферах жизнедеятельности важными являются культурные и этно-национальные традиции. Учителя могут демонстрировать модели поведения и деятельности, свойственные обоим полам.

Каким образом можно изменить стереотипы?

Во-первых, через систему образования. И речь идет не столько о расширении доступа к образованию девушек и женщин – сегодня число женщин в общем количестве как студентов колледжей и университетов, так и работников со средним специальным и высшим образованием в нашей стране больше аналогичного числа мужчин, – сколько о реформах самих образовательных программ. Будучи одним из самых мощных механизмов социализации, полученное образование во многом определяет наше отношение к жизни, наши представления о ней, а также ценности, которые мы исповедуем. Сегодня содержание школьного образования – от начального до завершающего его



этапов – реконструирует маскулиноцентристскую картину мира и, следовательно, закрепляет традиционные гендерные стереотипы. Необходимо изменение учебных программ и системы образования в целом таким образом, чтобы, во-первых, девочки, обучаясь, ясно видели представленность в культуре женской социальной группы с ее специфическими интересами; во-вторых, не ощущали себя людьми «второго сорта», чьи права ограничены и к кому в реальной жизни применяется «двойной стандарт». Если эта цель будет достигнута – т. е. если мы реально перейдет от гендерно нейтрального, а на деле маскулинного образования к гендерно ориентированному, т. е. по принципу равной представленности – мы сделаем еще один шаг на пути обеспечения реального механизма действия Конвенции о правах ребенка.

Образовательные программы должны быть ориентированы на получение женщинами знания о самих себе, о своей роли в истории, о путях и способах «выживания» в «мужском» мире, о стратегиях изменения этого мира, приведения его в более гармоничное состояние. Этого можно добиться следующим образом:

- через выявление и исключение из образовательных программ всякого рода сексистских представлений, т. е. связанных с дискриминацией по признаку пола;
- пересмотр принятой в школьном образовании концепции исторического развития как череды военных конфликтов и политических переворотов (маскулинной) и замена ее на концепцию истории как развития человеческой жизни и человеческого потенциала (концепция гендерного равенства);
- пересмотр программы по литературе (национальной и мировой) с целью включения в нее произведений, написанных авторами-женщинами и представляющих собой женский взгляд на общество;
- введение в учебные программы гендерно ориентированных разделов.

Кроме того, для педагогов профессионально-технических учебных заведений важно учитывать гендерные вопросы в своих программах, чтобы ученики были осведомлены об этих проблемах и развивали здоровое отношение, чтобы заменить те, на которых они выросли. В этом отношении важно обеспечить, чтобы методологии преподавания и обучения учитывали гендерные аспекты. Независимо от культуры во всем мире, различные точки зрения на гендер согласны с тем, что гендер является социокультурной конструкцией, в отличие от физических или биологических различий между двумя полами.

4.4 Педагогические стратегии в классе, поддерживающие интеграцию гендерных аспектов

Педагогический подход, учитывающий гендерную проблематику, подразумевает поиск способов включения гендерных аспектов в различные методики



преподавания и обучения. По определению Ferguson⁹, педагогический подход, учитываящий гендерную проблематику, предусматривает обучение на основе активного участия, подтверждение личного опыта, поощрение социальных действий, развитие навыков критического мышления и рефлексии, понимание и учет роли социальных институтов. Педагогические задачи, связанные с вопросами гендерного равенства, должны быть направлены на устранение гендерных предрассудков как в знаниях и мировоззренческих установках педагогов, так и в их педагогической практике.

4.5 Отношение учителей и гендер

Девочек и мальчиков надо обучать и воспитывать, учитывая их особенности, как природные, так и сформированные в результате социализации. Обучение зависит не только от интеллектуальных способностей учеников, но и от отношения школьника к учителю, учителя к ученику, от их психологической совместимости, близости их когнитивных стилей, стратегий переработки информации, темповых характеристик учащихся. Родителям и учителям надо научиться находить подход к детям исходя из индивидуальных особенностей последних, а не из предполагаемых гендерных различий. Гендер может влиять на то, чего от детей ждут учителя и родители, а это может повлечь за собой разное отношение к детям, основанное на их гендерной принадлежности. В результате у детей могут сформироваться гендерно дифференцированные навыки и представления о себе, которые ограничивают их возможности. Педагоги и родители могут и должны создавать среду, в которой царит гендерная свобода, моделировать равноправные гендерно-ролевые отношения и следить за тем, чтобы дети не перенимали гендерные стереотипы, изображаемые в СМИ.

4.6 Собственные убеждения педагогов, допустимое расстояние и гендер

Согласно Блуму (1976), отношение человека является основным показателем ее/его успеха. Создание в классе здоровой среды, свободной от гендерных преубеждений, позволит учителю лучше справляться с проблемами, связанными с гендерными или другими различиями (например, физическими, этническими и т. д.).

Учителя должны внедрять эффективные гендерно-чувствительные стратегии, чтобы обеспечить качественное образование. Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что на поведение учителей в значительной степе-

⁹ Lucy Ferguson, Working Paper Series. Feminist Pedagogies in Training for Gender Equality; page 7 available: https://trainingcentre.unwomen.org/RESOURCES_LIBRARY/Resources_Centre/00%20Introduction%20Working%20Papers.pdf





УПРАЖНЕНИЕ 9.

Учитель математики Образцового Центра в области информатики – мужчина. Он считает, что мальчики лучше подготовлены логически для решения математических задач, чем девочки. Он основывает свою концепцию на собственном опыте общения со своими сестрами, когда он сам был учеником. На своих занятиях он все время объясняет мальчикам, как решать задачи. В то же время, решая задачи за девочек, он поощряет их беспомощность.

- Можете ли вы найти какие-либо данные, основанные на исследованиях, подтверждающие мнение учителя математики о способностях мальчиков и девочек решать задачи?
- Как Вы лично относитесь к этому убеждению?



УПРАЖНЕНИЕ 10.

Инга и Диана говорят о своем учителе истории. Им по 17 лет и обе влюблены в своего молодого учителя-мужчину. Они считают, что он может быть открыт для определенных предложений, поскольку они заметили, что он обычно более внимателен к девочкам в классе, чем к мальчикам.

Мальчики, с другой стороны, распространяют слухи о том, что их учитель истории несправедлив к ним и что он предпочитает девочек. Учитель не знает о слухах в его классе. Он изо всех сил старается относиться ко всем своим ученикам, девочкам и мальчикам справедливо, но не понимает, что личные территории можно объяснить по-разному между девочками и мальчиками, и что он не может быть так же близок к девочкам, как к мальчикам.

- Насколько важно для учителя быть гендерно-чувствительным в классе?
- Придумайте способы, которыми учитель может проявить уважение к гендерным различиям.
- Должен ли учитель следить за языком тела, и как ученики могут это интерпретировать?
(Например, наклониться через плечо ученика, чтобы что-то объяснить.)



пени влияет то, как обучали самих учителей, и тем не менее учителя «должны научиться удовлетворять многочисленные потребности, возникающие из-за пола, класса, этнической принадлежности, языка и места проживания» (Скотт и МакКоллум, 1993, стр. 175). Учителя должны осознавать свои убеждения и поведение по отношению к учащимся мужского и женского пола. Например, им нужно отказаться от своего убеждения, что мальчики преуспевают в математике и, что девочки должны догонять мальчиков.

Одной из проблем управления классом является близость. Учителя могут лучше контролировать поведение учащихся и проверять их успеваемость, если они используют всю территорию класса как свою собственную. Однако всегда существует риск того, что некоторые учителя подойдут слишком близко и заставят учеников чувствовать себя некомфортно одним своим присутствием. Учителям важно не забывать о собственном поле и не допускать посягательств на территорию учеников другого пола.

В конечном счете, процесс преподавания и обучения может быть эффективным только в том случае, если учителя выявляют навыки и потребности своих учащихся и обращают на них внимание. Установлено, что существуют различия между женщинами и мужчинами в общем смысле. Однако эти различия не должны превращаться в стереотипы. Напротив, роль учителя состоит в том, чтобы относиться к различиям как к разнообразию и оценивать ситуации справедливо.

Гендерное равенство должно стать реальностью в каждой учебной среде, в том числе в дискуссиях, отношениях между учителем и учащимся, мероприятиях, заданиях и оценивании. Учитель также должен стать образцом для подражания в продвижении гендерного равенства и уменьшении гендерных стереотипов.





МОДУЛЬ 5

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЗАНЯТИЯ И УПРАЖНЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ

Тема 1: Уточнение концепции гендера и основных характеристик

Упражнение 1.1: «Гендер vs Пол»

Цель: понять различия между полом и гендером.

Необходимые материалы: листы с таблицей .

Время: 45 минут.

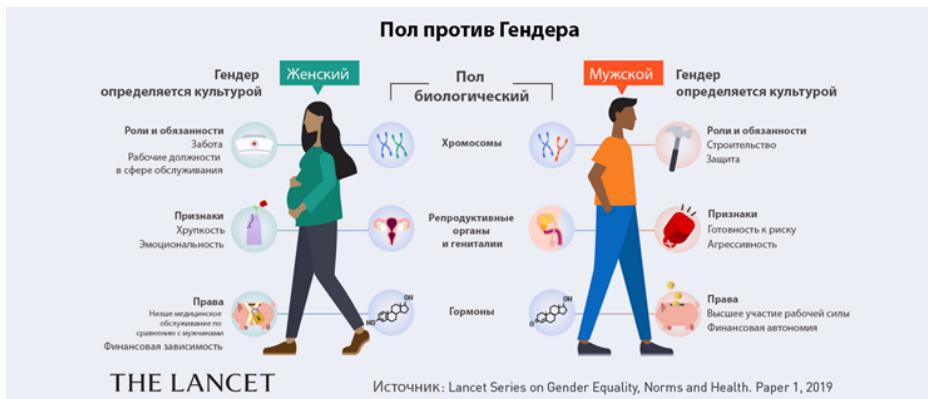


Рисунок 1. Гендер vs Пол



Описание задания: Участники получают лист с приведенной ниже таблицей.

Анализируя рисунок 1, каждый участник/участница должны заполнить таблицу, выделяя биологические характеристики мужчин и женщин, и соответствующие социальные характеристики.

Характеристики	Биологические	Социально-культурные
Женщины		
Мужчины		

Вопросы для дискуссии:

- Какие биологические характеристики связаны с социокультурными характеристиками мужчин?
- Какие биологические характеристики связаны с социокультурными характеристиками женщин?

Ответы фиксируются в таблице в соответствующих столбцах, затем обсуждаются.

Размышления и выводы:

- Зная аспекты, связанные с биологическими и социокультурными характеристиками мужчин и женщин, мы можем понять их взаимосвязь.
- Важно прийти к пониманию того, что пол – это биологический конструкт, гендер – социально-культурный конструкт.
- Из-за стереотипов, связанных с биологическими характеристиками, часто общество сводит возможности развития для женщин и мужчин к их биологическим функциям, препятствуя развитию их реального потенциала.
- Не биологический пол, а социокультурные нормы в конечном счете определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть женщиной или мужчиной в обществе означает не только обладать определенными биологическими характеристиками – это значит выполнять определенные гендерные роли.



Упражнение 1.2: «Преимущества и недостатки быть мужчиной/быть женщиной»

Цель: Понимание гендерных различий и сходств

Необходимые материалы: листы бумаги, фломастеры.

Время: 45 минут.

Описание задания: Участники делятся на 4 группы (смешанные: девочки и мальчики). Задание для каждой группы – определить характеристики/ситуации, отражающие следующие компоненты:

1. Преимущества быть мужчиной по сравнению с женщиной.
2. Недостатки быть мужчиной по сравнению с женщиной.
3. Преимущества быть женщиной по сравнению с мужчиной.
4. Недостатки женщины по сравнению с мужчиной.

Вопросы для дискуссии:

- Каковы преимущества/недостатки быть женщиной по сравнению с мужчиной (биологические, личностные, семейные, профессиональные)? Легче/также/желее быть женщиной по сравнению с мужчиной?
- Каковы преимущества/недостатки быть мужчиной по сравнению с женщиной (биологические, личностные, семейные, профессиональные)? Легче/также/желее быть мужчиной по сравнению с женщиной?

Ответы фиксируются на листах флипчарта и обсуждаются. Презентация в большой группе.

Размышления и выводы:

- И мужчины, и женщины могут столкнуться с ситуациями, где есть преимущества и недостатки.
- Различия связаны с биологической спецификой, а также с социальными интерпретациями.
- Преимущества женщин могут быть противовесом недостатков мужчин и наоборот.
- Зная аспекты, связанные с преимуществами/проблематичными ситуациями женщин и мужчин, мы можем корректировать действия в соответствии с гендерными потребностями, предотвращая дискриминацию.



Тема 2: Концептуальные термины, относящиеся к гендеру

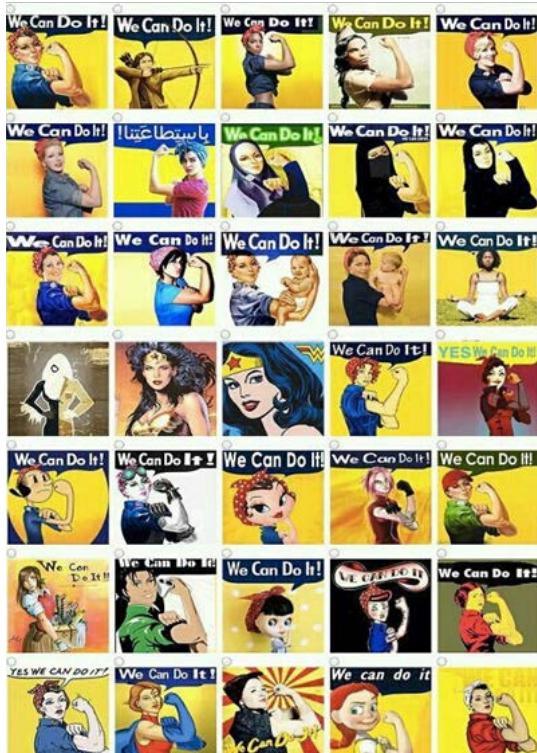
ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

Упражнение 2.1: «Женщины это могут!»

Диспут «Женщины это могут!»

Проанализируйте имидж женщин в рисунках, руководствуясь вопросами:

1. Как вы понимаете слоган «Женщины могут все!»?
2. Как гендер связан с культурой?
3. Какое влияние могут оказать эти рисунки на девочек, на их жизнь?



Изображение:
Khandro Leia Organa (Internet)

Упражнение 2.2: Гендерные роли в семье

Цель: Понимание распределения гендерных ролей в семье.

Необходимые материалы: листы бумаги, фломастеры, таблицы.

Время: 45 мин.

Описание задания: Участники индивидуально заполняют предложенную таблицу. Потом обсуждают в большой группе варианты ответов. Заполняют таблицу на доске / флипчарте.



Вопросы для дискуссии:

- Какие роли в семье выполняет в основном женщина?
- Какие роли в семье выполняет в основном мужчина?
- Есть ли общие / раздельные роли?
- Почему существует разница в распределении ролей?

Заполняется следующая таблица:

Функциональные роли в семье	Кто выполняет		
	Ж	М	БР
Отвечает за материальное обеспечение семьи			
Домохозяин-домохозяйка			
Ответственный за отношения с родственниками, друзьями			
Отвечает за приготовление еды			
Отвечает за мойку посуды			
Отвечает за уборку в доме			
Отвечает за развлекательно-познавательную деятельность			
Кто отвечает за психологическую обстановку в семье?			
Кто проявляет инициативу в сексуальном общении?			
Кто ухаживает за ребенком?			
Кто занимается воспитанием детей?			

* Ж – женщина, М – мужчина, БР – без разницы

Размышления и выводы:

- И мужчины, и женщины могут выполнять все роли относительно ведения хозяйства, ухода и воспитания детей.
- Различия связаны с биологической спецификой (деторождением), а также с социальными интерпретациями (стереотипами).



Упражнение 2.3: «Биологическая» роль против «гендерной» роли

Цель: Понять различия между ролями, которые мужчины и женщины берут на себя в социальном и биологическом отношении.

Необходимые материалы: листы с таблицей.

Время: 45 минут (или по необходимости).

Описание задания: Участники получают лист с приведенной ниже таблицей.

Анализируя утверждения в таблице, каждый участник должен определить, какой роли, биологической или социальной/гендерной, принадлежит каждое из приведенных ниже утверждений.

	Утверждения	Биологическая роль / половая роль	Социальная роль / гендерная роль
1	Женщины могут рожать детей, а мужчины нет.		
2	Девочки лучше разбираются в литературе, а мальчики лучше в математике.		
3	Женщины могут кормить грудью, а мужчины нет.		
4	Мальчики любят играть с машинками, а девочки с куклами.		
5	Голоса мальчиков меняются в подростковом возрасте, а голоса девочек не меняются		
6	Девочки более послушны/ хороши, чем мальчики.		
7	Зарплаты мужчин в среднем выше, чем зарплаты женщин.		

Вопросы для дискуссии:

- Какое из утверждений относится только к биологическим функциям?
- Какое из утверждений относится только к социальным функциям?

Ответы фиксируются в таблице в соответствующих столбцах, затем обсуждаются.



Размышления и выводы:

- Утверждение 1, 3, 5 относится к биологическим ролям (связанным с функцией/развитием репродуктивной системы).
- Утверждение 2, 4, 6, 7 относится к гендеру, социальным ролям (связанным с социальной деятельностью).
- Зная аспекты, связанные с полом и биологическими ролями, мы можем поставить определенные модели поведения в зависимости от биологических и социальных потребностей каждого, предотвращая стереотипы.
 - Вы можете дополнить таблицу другими утверждениями для обсуждения.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Упражнение 2.4: Гендерное равенство

Цель: Понимание сути гендерного равенства¹⁰

Необходимые материалы: листы флипчарта, рисунки.

Время: 45 минут (по необходимости).

Описание задания:

Посмотрите рисунок 1. В нем несколько разных животных пытаются напиться из одного и того же водоема. У них разные типы телосложения, разные способы питья (через рот или клов) и им требуется разное количество воды для утоления жажды. Формальная модель равенства будет относиться ко всем одинаково, независимо от этих очевидных различий.

Вопросы к рисунку 1.

- Спросите участников, считают ли они, что такой подход имеет смысл.
- Не окажутся ли некоторые животные в невыгодном положении, даже если с ними обращаются одинаково?

Предложите участникам рассмотреть рисунок 2. Обратите внимание, что птица теперь находится в клетке и имеет собственный небольшой горшок с водой, в то время как другие животные могут свободно передвигаться и пить из пруда. Представьте, что птица – женщина, и вы поймете потенциальное негативное влияние протекционизма.

¹⁰ Перевод и адаптация по <https://cedaw.iwraw-ap.org/cedaw/cedaw-principles/cedaw-principles-overview/substantive-equality/>
<https://www.slideserve.com/johnward/understanding-gender-and-gender-equality-powerpoint-ppt-presentation>



Вопросы к рисунку 2.

- Почему этот подход (птица в клетке), несмотря на его благие намерения, может быть вредным?
- Спросите участников, могут ли они вспомнить какие-либо примеры протекционизма в реальной жизни.

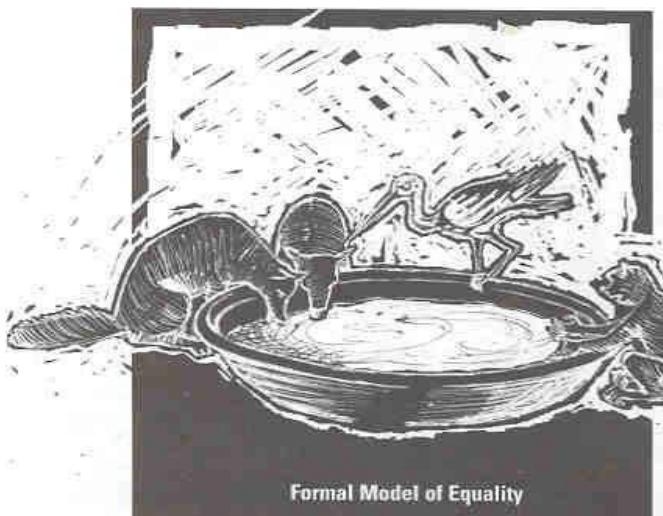


Рисунок 1. Формальное равенство

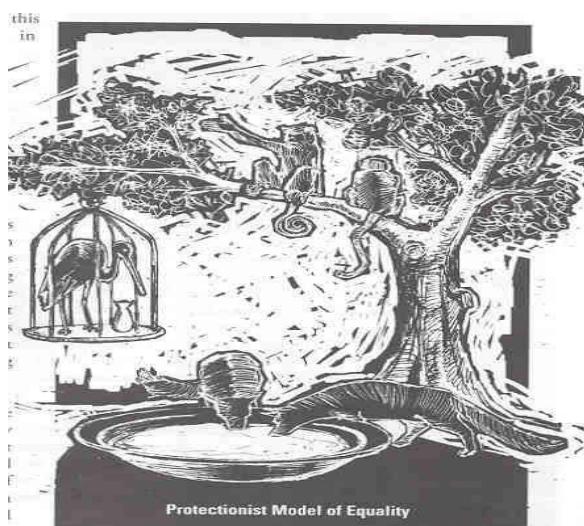


Рисунок 2. Протекционизм



ПЕДАГОГИКА



**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ**



**СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ**

Предложите участникам рассмотреть рисунок 3. В нем три очень разных животных. Каждый испытывает жажду и нуждается в воде, и каждому были предоставлены разные виды сосудов для питья, предназначенные для того, чтобы каждому из них было как можно легче пить в зависимости от типа их телосложения. Результат одинаков для каждого животного. Каждый из них имеет легкий доступ к воде. Обратите внимание, что с животными не обращались одинаково. Им давали разные сосуды для питья.

Вопросы к рисунку 3.

- Спросите участников, считают ли они это несправедливым.
- Спросите участников, чем этот подход отличается от двух других.

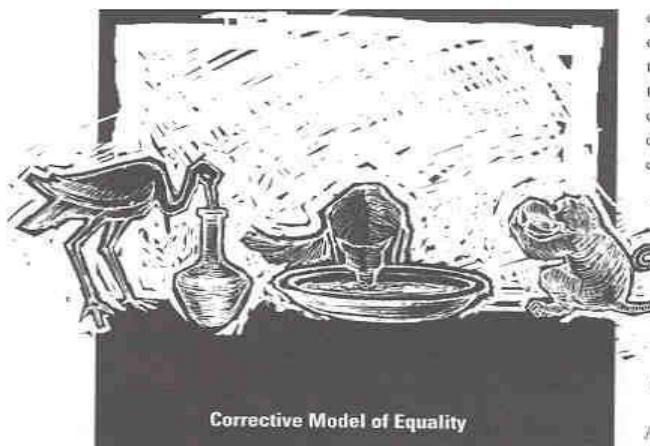


Рисунок 3. Реальное равенство

Размышления и выводы:

Хотя это может быть воспринято как несправедливость, все они получили то, что им нужно, чтобы иметь возможность легко получать воду, необходимую им для жизни. В этом случае одно животное все еще пьет прямо из пруда, в то время как двум другим дали другие сосуды, чтобы скорректировать проблемы, с которыми они изначально столкнулись при питье прямо из пруда. Входные данные, сосуды для питья могут быть разными, но результат одинаков для каждого животного.

В этом упражнении переплетаются различные аспекты: подходы к гендерному равенству, влияние стереотипов, важность учета гендерных практических потребностей.



Упражнение 2.5: Гендерное равенство: кому это выгодно?

Цель: Понять содержание гендерного равенства в реальной жизни.

Необходимые материалы: листы флипчарта, видеооборудование.

Время: 30 минут.

Описание задания: Просмотрите видео «Гендерное равенство: кому это выгодно?»

https://www.youtube.com/watch?v=W1Ywyvli6_4

Вопросы для обсуждения:

- Как гендерное равенство проявляется в услугах?
- Как услуги, учитывающие гендерные практические потребности, влияют на жизнь мужчин и женщин?
- Как вы по своей профессиональной линии можете учитывать гендерные практические потребности?

Ответы фиксируются на листах флипчарта, обсуждаются.

Размышления и выводы:

Гендерное равенство – это одно из прав человека. Но не только. Это также вопрос эффективности и качества государственных услуг.

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ

Упражнение 2.5: Викторина «Гендерное насилие»¹¹

Викторина

Гендерное насилие

Задача:

Используя функцию опроса в Zoom, задайте участникам следующие вопросы, в конце каждого правильного ответа проведите небольшое групповое обсуждение.

* Задание можно выполнять и в качестве анкеты.



¹¹ Источник: Training program «CAPACITY DEVELOPMENT SUPPORT ON GENDER-SENSITIVE EMERGENCY PREPAREDNESS AND RESPONSE IN THE CONTEXT OF EARTHQUAKES», UNICEF, IFRC, 2020



Вопрос 1. Какое из нижеследующих утверждений является наиболее точным и полным определением Гендерного насилия (ГН)? Выберите только один ответ.

- A. Насилие в отношении детей
- B. Действия, наносящие вред, против воли человека, основанные на гендерных различиях между мужчинами и женщинами
- C. Действия, наносящие вред, совершаемые в стенах дома
- D. Насилие между людьми одного пола

Ответ: В

В соответствии с определением, содержащимся в Руководстве по интеграции мер реагирования на гендерное насилие в гуманитарную деятельность Межучережденческого постоянного комитета (2015 г.), ГН представляет собой «любой акт насилия, совершаемый против воли человека и на основании приписываемых обществом (т. е. гендерных) различий между мужчинами и женщинами».

Вопрос 2. Что из этого является формой гендерного насилия?

- A. Детские браки
- B. Женское обрезание
- C. Изнасилование
- D. Выбор пола ребенка до родов
- E. Все варианты являются формами гендерного насилия

Ответ: E

Гендерное насилие (ГН) имеет различные формы и может происходить в любой момент на протяжении жизни, включая дородовой период, детский и подростковый возраст, репродуктивные годы и пожилой возраст. Формы ГН включают детоубийство девочек, вредные традиционные практики, такие как ранний брак и брак по принуждению, «убийства чести», женское обрезание, сексуальное насилие над детьми и рабство, торговля людьми, сексуальное принуждение и домогательства, пренебрежение, домашнее насилие и жестокое обращение с престарелыми.

В 1995 году Пекинская платформа действий расширила это определение и включила в него: нарушение прав женщин во время вооруженных конфликтов, в том числе систематические изнасилования, сексуальное рабство и принудительная беременность, принудительная стерилизация, принудительные аборты, принудительное или насильственное применение противозачаточных средств, а также дородовой отбор по признаку пола и женский инфантицид (детоубийство девочек).



Источники:

USAID (2012) Стратегия США по предотвращению гендерного насилия и реагированию на него в глобальном масштабе. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PDACT888.pdf

Организация Объединенных Наций, четвертая Всемирная конференция по положению женщин (1995 г., Пекинская платформа действий. <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/platform>

Вопрос 3. Хотя гендерное насилие влечет за собой последствия для тех, кто его пережил, оно не оказывает влияния на национальную экономику.

- Верно

или

- Ложно

Ответ: Ложно

Издеркки гендерного насилия в экономике проявляются в форме повышенных затрат на здравоохранение, нагрузки на суды и полицию, школы, также потеря образовательных достижений, дохода и производительности в целом.

По оценкам исследования, проведенного организацией CARE в Бангладеш при финансовой поддержке USAID, экономические последствия домашнего насилия в отношении женщин составляют около 2 % ВВП страны, что почти равнозначно общим ежегодным расходам правительства на здравоохранение и питание. Другое исследование, проведенное в Чили, показало, что потеря дохода женщин в результате насилия составила 1,56 миллиарда долларов – более 2% ВВП страны.

Источники:

CARE и USAID (2012). Сводная информация о домашнем насилии в отношении женщин – Отчет о последствиях для нации. Инициатива «Издеркки насилия в отношении женщин» (COVAW). http://www.carebangladesh.org/rs_pdetail.php?publishid=92

Вопрос 4. Среди замужних девочек отмечается низкий уровень:

- A. ВИЧ-инфекций
- B. Осложнений при беременности и родах
- C. Домашнего насилия
- D. Образования
- E. Бедности

Ответ: D



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

Негативных последствий детских браков предостаточно. Национальные и международные показатели, касающиеся материнского здоровья, образования, продовольственной безопасности, искоренения нищеты, ВИЧ/СПИДа и гендерного неравенства, – все они имеют отрицательную корреляцию с высокими показателями детских браков. Малолетних невест изолируют от их семей, они вынуждены бросить школьное образование. Они находятся под большим давлением, т. к. должны доказать свою fertильность. Это часто приводит к беременности, когда их организм к этому не готов, в результате чего повышается материнская и младенческая смертность.

Многие девочки выдаются замуж против их воли за мужчин намного старше и с большим сексуальным опытом. Это повышает вероятность насилия со стороны партнера и заражения ВИЧ и другими инфекциями, передающимися половым путем. Кроме того, женщины, имеющие мужей, которые гораздо старше их, чаще становятся вдовами, что создает экономическую и социальную незащищенность.

Источники:

Международный научно-исследовательский центр по проблемам женщин (2011 г.) Решения, призванные положить конец детским бракам: Что показывают данные.

UNICEF (2011) Child Protection from Violence, Exploitation, and Abuse. http://www.unicef.org/publications/index_62280.html

Упражнение 2.6: «Гендерное насилие в контексте гуманитарной деятельности»

Цель: Понимание проявления Гендерного насилия в контексте гуманитарной деятельности

Необходимые материалы: листы флипчарта.

Время: 15-20 минут (по необходимости).

Описание задания:

Проанализируйте рисунок, отвечая на вопросы:

1. Выделите проявления видов насилия (по рисунку)
2. Кто чаще подвергается этим видам насилия – женщины или мужчины? Почему?

Размышления и выводы:

Военные конфликты в различных странах мира, в том числе в нашем регионе, показали важность учета возможных проявлений гендерного насилия. Следо-



Гендерное насилие в контексте гуманитарной деятельности

Особое внимание следует уделять женщинам и девочкам ввиду их большей уязвимости ГН, целенаправленного насилия, которому они подвергаются, и отсутствия у них безопасного и равного доступа к гуманитарной помощи



Мужчины и мальчики также страдают от сексуального насилия.

Источник: *Training program «CAPACITY DEVELOPMENT SUPPORT ON GENDER-SENSITIVE EMERGENCY PREPAREDNESS AND RESPONSE IN THE CONTEXT OF EARTHQUAKES»*, UNICEF, IFRC, 2020

вательно, необходимо научиться определять проявления гендерного насилия в контексте гуманитарной деятельности.

Женщины и девочки чаще подвергаются всем видам насилия из-за гендерной принадлежности, социальных норм и уязвимости (экономической, физической, социальной и др.). Женщины-жертвы боятся признаться из-за стыда, страха стигмы, неверия в правосудие.

Мужчины и мальчики также страдают от различных форм насилия, но последствия носят дифференцированный характер. Мужчины-жертвы боятся обращаться за помощью из-за стереотипов что должны быть сильными, страха стигмы.

Упражнение 2.7: Древо гендерного насилия

Цель: Понимание проявлений, причин и факторов гендерного насилия

Необходимые материалы: листы флипчарта, рисунок.

Время: 45 минут (по необходимости).

Описание задания:

Проанализируйте рисунок, отвечая на вопросы:



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

Древо гендерного насилия



Источник: Training program «CAPACITY DEVELOPMENT SUPPORT ON GENDER-SENSITIVE EMERGENCY PREPAREDNESS AND RESPONSE IN THE CONTEXT OF EARTHQUAKES», UNICEF, IFRC, 2020

Вопросы для дискуссии:

1. Определите коренные причины гендерного насилия
2. Сопутствующие факторы гендерного насилия
3. Примеры проявлений гендерного насилия

Размышления и выводы:

Примеры ГН, затрагивающие женщин и девочек на протяжении всей жизни, помимо всего прочего включают: выборочные аборты в зависимости от пола ребенка, неравный доступ к продовольствию и услугам, сексуальная эксплуатация и надругательства, детские браки, калечащие операции на женских половых органах/обрязание, сексуальные домогательства, жестокое обращение из-за приданого, убийства чести, домашнее насилие, насилие со стороны intimного партнера, лишение наследства или собственности и жестокое обращение над пожилыми.

Основной характеристикой ГН в отношении женщин и девочек является то, что насилие используется в культурах по всему миру для удержания подчиненного положения женщин по отношению к мужчинам. Иными словами, акты насилия в отношении женщин и девочек являются одновременно выражением и способом усиления господства мужчин не только над отдельными женщинами и девочками, но и над женщинами как над целым классом. Насилие корениится в неравном распределении власти и структурном неравенстве между мужчинами и женщинами.



Тема 3. Гендерные стереотипы и предрассудки

Упражнение 3.1: «Мужчина / женщина - предприниматель»
(или любую профессию)

Диспут «Женщины это могут!»

Цель: Понимание проявления гендерных стереотипов

Необходимые материалы: листы флипчарта.

Время: 15-20 минут (по необходимости).

Описание задания: Работа в 4-х группах. Участники делятся на группы с соответствующими задачами:

1 группа: Определите характеристики настоящего предпринимателя мужчины.

2 группа: Определите характеристики настоящего предпринимателя женщины.

3 группа: Определите характеристики идеального мужчины.

4 группа: определите характеристики идеальной женщины.

Вопросы для дискуссии:

- Каковы различия и сходства между идеалом женщины и идеалом мужчины?
- Каковы различия и сходства между идеалом женщины и мужчины-предпринимателя? (или любую профессию)
- Относятся ли вышеуказанные характеристики больше к полу или гендеру, и какие из указанных характеристик вы считаете решающими для успешного достижения указанной профессии?

Ответы фиксируются на листах флипчарта, обсуждаются. Каждая группа представляет результаты в общей группе.

Размышления и выводы:

- И мужчины, и женщины могут быть хорошими предпринимателями (если учатся, практикуются).
- Различия связаны с биологической спецификой, а также с социальными предубеждениями (стереотипами).
 - Зная содержание стереотипов, касающихся женщин и мужчин, в личной жизни и в профессии, мы можем понять, как работают стереотипы и, соответственно, как их можно деконструировать, поняв их и выявив нестереотипные конструктивные аспекты.



Упражнение 3.2: Деконструкция гендерных стереотипов

Цель: Понимание сущности и влияния гендерных стереотипов.

Необходимые материалы: листы с приведенной ниже таблицей и листы флип-чарта, маркеры.

Время: 20 – 30 минут.

Описание задания: Участники делятся на малые (смешанные) группы. Каждая группа получает 1-2 утверждения-стереотипа и анализирует их с точки зрения того, какое влияние они оказывают на женщин и мужчин.

Утверждение	Последствия стереотипа		Контаргументы
	для женщин	для мужчин	
Мужчина должен быть немногоКрасивее обезьяны.			
Мужчины никогда не плачут.			
Женщины должны быть хорошиими хозяйками, а мужчины должны приносить домой деньги.			
Мужчинам больше нужен секс, чем женщинам.			
Путь к сердцу мужчины лежит через его желудок.			
Женщины виновны, если их насилуют, потому что они носят короткие юбки и провоцируют мужчин.			
Красивых и, в то же время, умных женщин не бывает.			
Лучшие повара – мужчины.			
Женщины не могут быть политическими лидерами, потому что они слишком эмоциональны.			

Ответы изложить в таблице в соответствующих обсуждаемых столбцах. Каждая группа представляет результаты в общей группе.



Размышления и выводы:

- Стереотипные утверждения влияют, но по-разному, на жизнь девочек и на жизнь мальчиков. Например, «Мужчины никогда не плачут»: мужчины не могут выразить свою привязанность, они должны научиться быть жесткими, тогда они выплескивают накопившееся напряжение – применяя насилие в отношении женщин и т. д.
- В качестве контраргументов могут быть использованы утверждения о борьбе со стереотипами, такие как:
- Для мужского здоровья и отношений с окружающими им полезно проявлять свою привязанность к своим близким и т.д.
- Исследуя суть и контраргументы, мы можем понять и уменьшить влияние стереотипов.
 - Проанализируйте другие стереотипы, с которыми вы столкнулись, применив предложенную выше методику.

Упражнение 3.3: «ЖЕНСКИЕ профессии vs. МУЖСКИЕ профессии»

Цель: Анализ и деконструкция гендерных стереотипов в отношении профессий.

Необходимые материалы: листы с приведенной ниже таблицей, листы флип-чарта с соответствующей таблицей, маркеры.

Время: 30-45 минут.

Описание задания: Участники обсуждения получают лист с приведенной ниже таблицей.

Каждому участнику предстоит проанализировать приведенные в таблице профессии, выявив основные признаки.

Профессия	Основная характеристика	Женщина	Мужчина	Представители обоих полов
Работник в строительстве				
Повар				
Дантист				
Персонал по уборке				
Менеджер по ресурсам				
Автомеханик				



Бухгалтер				
Судья				
Летчик				
Математик				
Работник внутренних органов				
Педиатр				
Депутат				
Программист				
Ученый				
Социальный работник				
Спасатель				

Вопросы для дискуссии:

- Какие основные черты/характеристики связаны с этими профессиями?
- Когда вы пытаетесь вообразить себе одного из представителей, указанных выше профессий, кто приходит на ум?
- Какие из этих профессий вы можете отнести к категории только мужских или только женских? Почему?
- Какие могут быть препятствия в выборе этих профессий для женщин и мужчин?

Ответы представляются индивидуально в таблице в соответствующих столбцах. Каждое утверждение участник (-ца) читает вслух, фиксирует ответы на флипчарте, обсуждает.

Размышления и выводы:

- Любой профессией могут заниматься как мужчины, так и женщины, в зависимости от желания и личного и профессионального потенциала каждого.
- Тема выбора профессии должна быть связана не строго с принадлежностью к тому или иному полу, а с вопросом о возможности выбора профессии/сферы деятельности (выходя за рамки традиционных стереотипов).
 - Вы можете дополнить таблицу другими утверждениями и обсудить их согласно инструкции.



Упражнение 3.4: «Сегодняшний мальчик – завтрашний мужчина!»

Цель: Понять формирование нестереотипных паттернов мужского поведения.

Необходимые материалы: листы флипчарта, видеооборудование

Время: 30 минут.

Описание задания: Просмотрите видео «Сегодняшний мальчик – завтрашний мужчина!»

<https://www.youtube.com/watch?v=dy2S2zU8YEI>

Вопросы для обсуждения:

- Какие модели представлены в видео?
- В чем отличия от традиционных мужских моделей?
- Как эти новые модели вписываются в деятельность в сфере безопасности/транспорта/педагогики и т. д.?

Ответы фиксируются на листах флипчарта, обсуждаются.

Размышления и выводы:

- Гендерные роли мужчин формируются, начиная с семьи.
- Мужчины могут, как и женщины, готовить дома, ухаживать за ребенком, заниматься домашними делами. Это не стыдно, это нормально.
- Мужчины могут быть хорошими мужьями и отцами.
 - Поощряя нестереотипные модели поведения, мы можем понять, как можно разрушить гендерные стереотипы как на уровне семьи, так и на уровне общества.

Гендерная дискриминация и сексуальные приставания

Упражнение: Гендерная дискриминация – нарушение прав человека

Цель: понимание гендерной дискриминации через права человека

Необходимые материалы: видеооборудование, листы для флипчарта, маркеры.

Время: 30 минут.

Описание задания: Участники просматривают видео и анализируют его (<https://www.youtube.com/watch?v=lIDX1rKBmIY>)



Вопросы для дискуссии:

- Какие элементы являются дискриминационными для женщин?
- Какие могут быть последствия для женщин таких подходов?
- Как эта ситуация может повлиять на женщин при выборе профессий?
- Как должен быть санкционирован такой дискриминационный подход?

Размышления и выводы:

- Позиция депутата Европарламента является дискриминационной, женщины игнорируются по сравнению с мужчинами.
- Своими заявлениями депутат Европарламента не только игнорирует способности женщин работать в различных сферах, но и призывает работодателей предлагать женщинам более низкую заработную плату, что может серьезно сказаться на благосостоянии женщин и т. д.

Упражнение: Сексуальные приставания vs. флирт

Цель: Понимание сути сексуальных приставаний по сравнению с флиртом

Необходимые материалы: листы с приведенной ниже таблицей, листы флип-чарта, маркеры.

Время: 30-45 минут

Описание задания: На одном флипчарте написано «Сексуальные приставания» (СП), на другом – «Флирт».

1. Методом мозгового штурма выявляются ассоциации, действия, относящиеся к СП и флирту, фиксируются на указанных листах.
2. Участники делятся на две группы. Одна группа работает над «СП», другая над «Флиртом». Приведенные выше идеи анализируются на основе приведенной таблицы.

	Сексуальные приставания	Флирт
Действия/ассоциации		
Цель		
Согласие		
Влияние		
Последствия		



Вопросы для дискуссии:

- Какова цель действия?
 - Согласие есть?
 - Каково физическое, психологическое, социальное воздействие (удовольствие или страдание и т. д.)?
 - Каковы последствия (личные, профессиональные, семейные)?
 - Каковы механизмы защиты?
 - Каково отношение компании к субъектам акций?
- Ответы фиксируются на листах флипчарта, обсуждаются.

Размышления и выводы:

- Сексуальные приставания отличаются от флирта.
- Под сексуальными приставаниями понимаются предложения, действия с сексуальным подтекстом, с целью получения или предложения определенных благ, воздействующие на домогавшегося, причиняющие вред.
- Флирт приносит удовольствие, приводит к романтическим отношениям и т. д.
- Флирт в отличие от СП основан на согласии обеих сторон и т. д.
- Сексуальные приставания чаще связаны с гендерными стереотипами, переносящие всю ответственность на женщин, поощряющие вседозволенность мужчин.
 - Анализируя оба явления, мы можем понять связь с гендерными стереотипами, а также действия по предотвращению/контролю.

Упражнение: Что такое гендерная дискриминация?

Цель: Понимание гендерной дискриминации в повседневной жизни

Необходимые материалы: видеооборудование, листы для флипчарта, маркеры.

Время: 30 минут.

Описание задания: Участники просматривают видео и анализируют его (https://www.youtube.com/watch?v=_0fcG-Si8Z4)

Вопросы для дискуссии:

- Какие ситуации являются дискриминационными для женщин?
- Какие ситуации являются дискриминационными для мужчин?
- Как эта ситуация может повлиять на женщин / мужчин при выборе профессий?

Размышления и выводы:

- Гендерные стереотипы могут привести к гендерной дискриминации, которая может иметь негативные последствия и на женщин, и на мужчин.





МОДУЛЬ 6

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВИДЫ И СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ

6.1. Введение

В этом модуле рассматривается роль преподавателей и персонала в разрешении ситуаций насилия над/между учащимися профессионально-технических учебных заведений. Также, описываются некоторые из основных существующих организаций, служб и услуг помощи в



Цель:

Ознакомиться с возможностями преподавателей и персонала в разрешении ситуаций насилия над/между учащимися профессионально-технических учебных заведений и существующими организациями, службами и услугами помощи в случае домашнего насилия, сексуального приставания, буллинга и другой помощи для переживших насилие лиц.



Ожидаемые результаты:

После этого модуля участники будут:

1. Лучше понимать и принимать обоснованные решения в отношении предоставления услуг с учетом гендерных аспектов для сотрудников/сотрудниц и учащихся профессионально-технических учебных заведений.
2. Знать, как взаимодействовать с существующими услугами и куда перенаправлять, в случае необходимости.



случае домашнего насилия, сексуального приставания и другой помощи для переживших насилие лиц.

Также, представлена инновационная форма как Gender Hub.

6.2. Gender Hub: инновации, инструменты и передовой опыт

Что такое Гендерный центр?

Gender Hub (Гендер Центр) – это информационно-образовательное пространство, сформированное на базе библиотеки, центра ресурсов и т. д.

Цель Гендер центра в профессионально-технических учебных заведениях – усилить информирование преподавательского состава и персонала по гендерной тематике, обеспечить образовательными инструментами по внедрению гендерных аспектов в работу по информированию / обучению учащихся.

Преимущество таких центров – это пространство для обмена информацией, различным опытом работы, образовательными инструментами; пространство для рефлексий – понимание сути гендерных аспектов во всем многообразии. Важнейшие правила: уважение к мнению каждого / каждой, уважение достоинства женщин и мужчин, право на собственное мнение, но аргументировано, деконструкция стереотипов, открытость к мнениям другим, толерантность, недискриминация, без стигмы и атаки на личность.

Гендер хаб обеспечивает сотрудничество с различными специалистами, вся работа и материалы будут соответствовать продвижению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин.

В некоторых профессионально-технических учебных заведениях Республики началась работа по созданию Гендер хабов / Гендер центров, путем обеспечения гендерной литературой и лекциями по гендерной тематике. Однако, важнейшей задачей является организация текущей работы, а не эпизодические интервенции.

Рекомендуются следующие направления работы Гендер центров:

Техническая помощь – расширение доступа к техническим рекомендациям и поддержке по гендерным вопросам на стратегическом уровне. Это включает в себя предоставление технических консультаций и практической поддержки в целях более эффективной интеграции гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в курикулум и образовательные документы.

Развитие потенциала – консолидация и стандартизация учебных модулей, действие проведению серии учебных курсов по гендерным вопросам с учетом контекста и различных учебных инициатив.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

81 |

Управление знаниями – сбор, обобщение и обмен знаниями и передовым опытом в области образования с учетом гендерных факторов. Гендер центр может способствовать адаптации инструментов по гендерным вопросам для восполнения любых пробелов в знаниях.

6.3 Роль преподавателей и персонала профессионально-технических учебных заведений в разрешении ситуаций насилия над/между учащимися

Насилие в любых формах буллинг (или травля), сексуальные приставания, семейно-бытовое насилие и др.) – это социальное явление, оставляющее глубокие раны в душе детей и подростков, будь они жертвой, зазинщиком или просто свидетелем. Дети и подростки, которые беспомощно наблюдают такую ситуацию, могут всю жизнь нести с собой чувство вины и образ боли, которую они видели.

В нашем регионе, как и в других странах мира, буллинг (или травля) – явление, ставшее частью школьной культуры. Исследование, проведенное ЮНИСЕФ в 2019 году, показывает, что масштабы этого явления более чем тревожны: 8 из 10 учащихся в VI-XII классах подвержены буллингу¹².

Согласно исследованиям, освещающие тематику травли, которые проводились в течение 40 лет, у учащихся, подвергшихся издевательствам, гораздо чаще развиваются эмоциональные проблемы, тревожные расстройства, депрессия, расстройства пищевого поведения, самоповреждающее поведение, вплоть до попытки/акта самоубийства. Расстройства психоэмоционального характера отражаются в более низком качестве жизни и нарушении школьного поведения ребят и девочек: прогулы, уход из учебного заведения, преступность несовершеннолетних, плохая успеваемость в школе.

Затраты, связанные с воздействием травли на жизнь детей и подростков, очень высоки. Поэтому педагоги и персонал профессионально-технических учебных заведений, наряду с другими специалистами, несут ответственность за формирование дружелюбной, недискриминационной, ненасильственной школьной среды, в которой к каждому относятся с уважением.

Почему в учебной среде возникают ситуации насилия?

В подростковом возрасте особенно сильна потребность у ребят и девочек быть частью какой-то группы с общими интересами, быть там «своими». Учащиеся начинают искать какой-то общий интерес и могут придумать себе внешний повод,

¹² <https://www.unicef.org/moldova/media/7006/file/Stop%20bullying%20%C3%AEn%20scoal%C4%83.%20Program%20adresat%20cadrelor%20didactice.pdf>



например, сплотиться против одного человека. Поэтому в группах по интересам буллинг встречается реже, так как участников объединяет общее увлечение.

Сексуальные домогательства (или приставания) в профессионально-технических учебных заведениях могут проявляться как извращенные действия и намеки со стороны учащихся, либо учителей. Ученики мужского пола сексуально пристают к девочкам из-за особенности возраста: в эти годы подростки-мальчики активно развиваются и входят в завершающий этап полового созревания. Однако, помимо гормонального фактора, следует отметить, что это происходит на фоне гендерных стереотипов, подпитывающих доминантное отношение к девушкам, токсичную маскулинность, вседозволенность, сексуализацию девочек (отношение через призму сексуальности). В то же время, важным фактором является царящая атмосфера в учебном заведении, классе и дома у учащихся, а также с кем они общаются и какой жизнью живут. Больше вероятность того, что домогаться девушек будут неблагополучные учащиеся (например, нарушающих учебную дисциплину, пытающиеся таким образом компенсировать уважение к себе и др.).

Учителя-мужчины также могут приставать к девочкам. По закону такие действия, в принципе, являются педофилией и должны караться по предписанной строгости, однако такие истории обычно замалчиваются. Девушки обычно скрывают такие ситуации из-за стыда, недоверия к окружающим, неверия в систему защиты, особенно в контексте того, что традиционно именно на женщин перемещают всю ответственность (ссылаясь на яркую косметику, короткие юбки и т. д., которые якобы провоцируют мужчин). **Важно помнить – ответственность лежит на агрессоре!**

Что может сделать преподаватель, персонал в профессионально-технических учебных заведениях для предотвращения ситуаций насилия?

Прежде всего, очень важно развивать благоприятный школьный климат:

1. Выстраивать уважительные и партнерские отношения между учащимися – ребятами и девушками, основанные на принципе недискриминации и ненасилия.
2. Выстраивать уважительные и доверительные отношения между детьми/подростками и взрослыми.
3. Создавать среду, свободную от стереотипов и установок, которые ограничивают и создают напряжённую ситуацию.
4. Развивать/проявлять эмпатию (сочувствие), быть внимательным ко всем ученикам.
5. Проводить групповые встречи и обсуждения, формировать общие цели, интересы, правила взаимодействия, помогать группе сплотиться через совместную деятельность.
6. Создавать понятные и одинаковые для всех правила и всегда следовать им.



Если ситуации насилия/травли всё-таки произошли:

1. Не следует ждать, что это само пройдёт, необходимо расследовать случай, признать проблему и назвать вещи своими именами.
2. Не прикрывать, не игнорировать ситуации насилия.
3. Понимать, что никакой форме насилия (физической, психологической, экономической, сексуальной, духовной) нет оправданий!
4. При необходимости, привлекать других (учащихся, родителей, психологов и др. специалистов), используя комплексный подход, составив план совместных действий.
5. Обсуждать ситуации насильственных действий как проблему группы, а не только жертвы или зачинщика.
6. Постараться сместить фокус на изменение качества отношений внутри группы/класса, чтобы в этих отношениях вместо ценности власти и паттернов доминирования-подчинения формировались ценности взаимного уважения и сотрудничества, гендерного партнерства.
7. Важно вместе с группой сформулировать правила поведения и общения, обсудить, что считается нормой, а что нет, фиксируя договорённости. Особое внимание следует обратить на формирование культуры общения учащихся.
8. Следует развивать у учащихся стойкость и способность успешно справляться с каждодневными проблемами, стрессом и неприятностями, устанавливая дружеские отношения с одноклассниками и окружающими.
9. Рекомендуется использовать медиативные практики разрешения конфликтов, вместо карательных: то есть разобраться в ситуации, прежде чем применять санкции.
10. Важно поддерживать постоянный диалог с учащимися, регулярно спрашивать индивидуально, у группы, как дела, что удается, что трудно, чем помочь.
11. Важно отслеживать, поддерживать и отмечать, закреплять позитивные изменения.

Развитие уважительных отношений между учащимися с окружающими людьми и создание благоприятного климата в учебных заведениях могут предотвратить и свести на нет травлю, сексуальные домогательства, дискриминацию и другие насильственные действия в любой форме.

Преподаватель и персонал профессионально-технических учебных заведений играют важную роль в предупреждении, пресечении и перенаправлении случаев гендерного насилия, семейно-бытового насилия.

Ниже представлен список организаций, служб и услуг помощи в случае домашнего насилия, сексуального приставания и другой помощи для лиц, переживших различные формы насилия.



ПОМНИТЕ!

Преподаватель и персонал профессионально-технических учебных заведений, медицинский работник, социальный работник и другие специалисты обязаны немедленно сообщить юридическим лицам и органам опеки внутри административно-территориальных подразделений о выявленных случаях жестокого обращения с детьми/подростками, насилия или безнадзорности.

Преподаватель и персонал профессионально-технических учебных заведений играют важную роль в предупреждении, пресечении и перенаправлении случаев гендерного насилия, семейно-бытового насилия.

Ниже представлен список организаций, служб и услуг помощи в случае домашнего насилия, сексуального приставания и другой помощи для лиц, переживших различные формы насилия.

6.4 Существующие организации, службы и услуги помощи в случае домашнего насилия, сексуального приставания и другой помощи для лиц, переживших насилие

ПРАВЫЙ БЕРЕГ ДНЕСТРА

№	Название организации, услуги	Контакты
1.	Consiliul pentru Prevenirea și Eliminarea Discriminării și Asigurarea Egalității / Совет по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства (юридическая помощь)	ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ 0-8003-3388
2.	Linia fierbinte pentru femei / Горячая линия для женщин (психологическая помощь/перенаправление)	0 8008 8008
3.	Poliție / Полиция (защита)	Тел. 112
4.	Serviciul de asistență pentru copii „Telefonul Copilului”/ Служба поддержки детей «Детский телефон» (психологическая помощь/перенаправление)	116111



5.	Centrul de Apel al Ministerului Afacerilor Externe și Integrării Europene din Republica Moldova Колл-центр Министерства иностранных дел и европейской интеграции	0 80 090 990 из Молдовы
6.	Oficiul Avocatului Poporului/ Офис народного адвоката (юридическая помощь)	+373 600 02 657
7.	Telefon 24/24 al Centrului pentru combaterea traficului de persoane/ din Republica Moldova Телефон 24/24 Центра борьбы с торговлей людьми из Молдовы (психологическая помощь/ перенаправление)	0 22 25 49 98
8.	Centrul Național de Prevenire a Abuzului față de Copii / Национальный центр по предотвращению жестокого обращения с детьми (социальная, психологическая и юридическая помощь)	(+373) 78 000 480 ajutauncopil@cnpac.md
9.	Asociația Obștească Centrul de Drept al Femeilor, Chișinău \ Общественное объединение Женский юридический центр, Кишинев (социальная, психологическая и юридическая помощь)	Консультация специалиста: 080080000 (звонок бесплатный)
10.	Asociația Obștească Centrul Internațional „La Strada”, Chișinău/ Общественное объединение «La Strada» Международный центр, Кишинев (временное размещение, социальная, психологическая и юридическая помощь)	(+ 373 22) 23.49.06
11.	Asociația Obștească Promo-LEX, Chișinău Общественное Объединение Promo-LEX, Кишинев	022 450 024 (юридическая помощь)
12.	Asociația Împotriva Violenței în Familie „Casa Mărioarei”, Chișinău /Ассоциация против домашнего насилия «Casa Mărioarei», Кишинев (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	+ 373 22 725 861
13.	Asociația Obștească Centrul pentru Reabilitarea Victimelor Torturii „Memoria”, Chișinău; Общественное объединение Центр реабилитации жертв пыток «Память» (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	+ 373 22 27 32 22; + 373 22 27 06 19



14.	Centrul de Asistență și Protecție a Victimelor, Chișinău / Центр поддержки и защиты жертв, Кишинэу (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel/fax: 022 92 71 94 / 022 92 71 74
15.	Asociația Obștească Gender-Centru, Chișinău/ Гендер-Центр (образовательные услуги, психологическая помощь)	373 69182020
16.	Instituția Publică Centrul Maternal „Pro-Femina”, Hîncești / Государственное учреждение Материнский центр «Pro-Femina», Хынчешты (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	+373 794 88 130
17.	Instituția Publică Centrul Maternal „Pro Familia”, Căușeni / Государственное учреждение Материнский центр „Pro Familia”, Кэушень (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel: 0243 268 35; +373 6855245
18.	Instituția Publică Centrul Maternal Cahul/ Государственное учреждение Материнский центр Кахул (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel.+373 (299) 44080
19.	Centrul de ajutor social al femeii și familiei „Stimul”, Ocnița / Центр социальной помощи женщинам и семье «Стимул», Окница (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel: +373 60165416, +373 69538496
20.	Institutul pentru Familie și Inițiative Sociale, Chișinău/ Институт семейных и социальных инициатив, Кишинев (психологическая помощь)	Тел. 0682 71 444
21.	Instituția Publică Centrul de Criză Familială „SOTIS”, Bălți/ Государственное учреждение Семейный кризисный центр «СОТИС», г. Бельцы (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel: (+373 231) 92541
22.	Asociația Obștească „Onoarea și Dreptul Femeii Contemporane”, Bălți/ Общественное объединение «Честь и право современной женщины», Бэлць	(+373 231) 70778; Fax: (0231) 77794; (+373) 79055616



23.	Asociația Obștească Centrul pentru Tineri „Dacia”, Soroca/ Общественное Объединение «Дачия» Молодежный Центр, Сорока (социальная, психологическая и юридическая помощь)	Tel. 0230 23 619
24.	Asociația Obștească „Artemida”, Drochia/ Общественное объединение «Артемида», г. Дрокия (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel. +37379000115
25.	Instituția Publică Servicii de asistență subiecților violenței în familie, Drochia/ Государственное учреждение «Служба помощи жертвам домашнего насилия», г. Дрокия (временное размещение, социальная, психологическая, медицинская и юридическая помощь)	Tel. 079824900
26.	Asociația Obștească „Centrul psihosocial”, Vulcănești/ Общественное объединение «Психосоциальный центр», Вулкэнешть (социальная, психологическая и юридическая помощь)	Tel. +293 34 094
27.	ONG «Vesta», Comrat/ Региональное общественное объединение многодетных матерей и женщин-предпринимателей Гагаузии «Веста» - НПО «Веста», Комрат (телефонные консультации, психологическая и юридическая помощь жертвам торговли людьми и жертвам насилия в семье)	+373 (601) 22508 +373 (298) 84063

ЛЕВЫЙ БЕРЕГ ДНЕСТРА

28.	Общественное объединение «Взаимодействие», Тирасполь; (Права человека (гражданское общество, бытовое насилие, торговля людьми)); <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная деятельность, поддержка социально уязвимых слоев населения; • Развитие волонтерской деятельности). 	Телефон (офис): +373 533 89977 адрес: г. Тирасполь, ул. Одесская, д. 73. сайт: www.ngointeraction.org www.wcepartnership.org/ e-mail: interaction2002@mail.ru
-----	--	---



29.	<p>Общественное объединение «Женские инициативы», Тирасполь. Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие реализации прав и решению социальных проблем людей, находящихся в сложной жизненной ситуации путём предоставления юридических, психологических и социальных услуг; • Поддержка и продвижение в бизнес женщин, молодых людей, проживающих в сельской местности; • Содействие повышению информированности общества о проблемах торговли людьми и насилия в семье; • Содействие повышению правовой грамотности населения. 	<p>Телефон (офис): + 373 533 52764 Телефон (моб.): + 373 778 52764 Адрес: г. Тирасполь, ул. Манойлова, д.57, 1-й этаж. сайт: www.womenin.org e-mail: jen_in@mail.ru jenskieinitiativi@mail.ru</p>
30.	<p>Инициативная группа «Большой фонтан». Кратко: ИГ «Большой фонтан» Основные сферы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Права человека (гражданское общество); • Информационная и образовательная сфера. Культура; • Благотворительная деятельность, поддержка социально уязвимых слоев населения; • Развитие волонтерской деятельности; • Социальное предпринимательство. 	<p>Телефон (моб.): + 373 778 52377; +373 69 359174 Адрес: г. Дубоссары, ул. Вершигоры, 6 e-mail: anna.brigat@gmail.com</p>
31.	<p>Информационно-правовой центр «Виалекс». Кратко: ИПЦ «ВИАЛЕКС» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной гражданской позиции в защите своих прав и свобод; • Юридическая поддержка жителей г. Рыбница и Рыбницкого района; • Поддержка людей с ограниченными возможностями и членов их семей; • Профилактика домашнего насилия. 	<p>Телефон (офис): + 373 555 43740 Телефон (моб.): +373 777 08499; +373 68 738406 Адрес: г. Рыбница, ул. Кирова, 145 (1-й этаж) сайт: www.vialex.su e-mail: ipc.vialex@gmail.com</p>



32.	<p>Благотворительный фонд содействия активной реабилитации и социализации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата «Мир равных возможностей» Кратко: БФ «Мир равных возможностей» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в решении вопросов профессиональной подготовки, переподготовки, трудоустройства, профессиональной и социальной реабилитации и абилитации; • Поддержка развития инклюзивного образования; • Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью; • Просветительская деятельность и проведение общественных кампаний. 	<p>Тел. (моб.): + 373 777 57659; + 373 68 144845 Адрес: г. Бендеры, ул. Горького, д. 4, кв. 21 e-mail: rbf.mrv.pmr@gmail.com</p>
33.	<p>Некоммерческое партнерство «Центр социальной и правовой поддержки «Мотивация» Кратко: НП «ЦСиПП «Мотивация»» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие активного гражданского общества; • Повышение правовой грамотности у жителей, развитие гражданской дипломатии; • Формирование активной гражданской позиции в защите своих прав и свобод; • Защита прав и повышение уровня информированности, интеграция в социум ЛОВ; • Обеспечение равных возможностей для молодых людей из сёл, профориентация и интеграция молодежи. 	<p>Телефон (офис): +373 777 91157 Телефон (моб.): +373 60 158917 Адрес: с. Терновка, ул. Набережная, 11 e-mail: marva_10@mail.ru</p>
34.	<p>Некоммерческое партнерство «Центр развития и поддержки гражданских инициатив «Резонанс» Кратко: НП «Центр «Резонанс»» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по развитию возможностей для реализации прав и укрепления статуса женщин в Приднестровье (предотвращение распространения насилия и работа с последствиями насилия в семье и торговли людьми, защита прав женщин); 	<p>Телефон / факс: + 373 533 44411 Телефон (Кризисный центр): + 373 533 44415 Телефон (моб.): + 373 777 51482 0 800 44000 - Бесплатная информационная линия по проблеме насилия в семье</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Центр помощи женщинам в кризисной ситуации; • Экономическая программа для женщин; • Программа по институциональному развитию некоммерческих организаций и региональному развитию; • Обучение журналистов методам недискриминационного освещения вопросов гендерного равенства и насилия в семье. 	<p>Абонентский ящик: MD 3300, г. Тирасполь, ул. Ленина, 17, а/я 594 Сайт: www.resonancengo.org Профиль в FB: www.facebook.com/ngoresonance e-mail: civicinitiatives@gmail.com</p>
35.	<p>Некоммерческое партнерство «Центр социальной и правовой защиты «Участие». Кратко: НП «ЦСиПЗ «Участие» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и расширение возможностей людей с ограниченными возможностями; • Создание доступной среды; • Развитие социального предпринимательства для людей с ограниченными возможностями. 	<p>Телефон (моб.): +373 777 89290 Адрес: г. Бендеры, ул. Советская, д.32, кв. 15 e-mail: ngoparticipation@gmail.com</p>
36.	<p>Некоммерческое партнерство «Центр поддержки и развития социальных инициатив «Вместе» Кратко: НП «ЦПиРСИ «Вместе» Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка социально уязвимых слоев населения, благотворительная деятельность; • Права человека (защита социально незащищенных групп: сельских жителей, семей безработных с детьми и других людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). 	<p>Телефон (офис): +373 777 29095 Телефон (моб.): +373 68 437435 адрес: г. Рыбница, ул. Гвардейская, 14/67 e-mail: ludmila125@bk.ru</p>
37.	<p>МСУ «Центр социально-воспитательной работы» Кратко: МСУ «ЦСВР» Основные сферы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с неблагополучными семьями • Работа с семьями в трудной жизненной ситуации • Работа с подростками, молодежью 	<p>Контактные данные: 0 (533) 8-23-12, 0 (533) 8-02-19, 0 (533) 7-04-42</p>





Рекомендуемая литература

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005
2. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. Российская политическая энциклопедия, 2004
3. Бетти Ф. Загадка женственности. М., 1994
4. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие (под общей ред. О.И.Ключко). Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2005. 154с.
5. Гендерные вопросы. Руководство по оценке ущерба, убытков и потребностей после ЧС, том В, 2021 https://fpi.ec.europa.eu/system/files/2021-05/pDNA_vol._b_gender_ru.pdf
6. Клецина И.С. Психология гендерных отношений, Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004
7. Кон И. Ребенок и общество. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988
8. Кон И. Мужчина в меняющемся мире. Изд-во Время, 2009
9. Мид М., Культура и мир детства: монография. Директ-Медиа, 2007
10. Практикум по гендерной психологии. (Под ред. И. С. Клециной). СПб.: Питер, 2003
11. Смирнова, А. Учимся жить в обществе. Гендерный анализ школьных учебников. Москва: изд-во ЗАО «Олита», 2005.
12. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Под общ. ред. О. Ворониной. Москва: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2001. 416 с.
13. Хорни К., Психология женщины, Собр. соч., Том №1, перевод с англ., 1997
14. Чернова, Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ. СПб.: Норма, 2008. 328с.
15. Шведова Н. А. Просто о сложном: гендерное просвещение, 2002

-
16. Что такое токсичная маскулинность и почему о ней стали говорить
<https://trends.rbc.ru/trends/social/6125f4d69a79471ca69f769c>
 17. Словарь гендерных терминов <http://www.owl.ru/gender/444.htm>
 18. Bodrug-Lungu, V., Ganea E. Valorificarea dimensiunii de gen în educație. Ghid metodologic. / UNESCO, Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO. – Chișinău: Stratum Plus, 2021. -160p. ISBN 978-5-88554-041-4.
 19. Bodrug-Lungu, V., Egalitatea de gen și Educația: Glosar și specificări conceptuale. UNESCO, Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO. – Chișinău: Stratum Plus, 2020. -60p. ISBN 978-9975-3343-3-4
 20. Bodrug-Lungu V., Drăgulean A., Tarălungă E. Valorificarea dimensiunii de gen în domeniul apărării naționale. Ghid pentru formatori și formatoare. Chișinău: S. n., 2021 (Tipograf. „Bons Offices”).
https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/effective_governance/valorificarea-dimensiunii-de-gen-in-domeniul-aprrii-naionale--gh.html
 21. Ciupercă C. Copiii în cursa socializării sau cum se perpetuează diferențele dintre băieți și fete. În Cursa cu obstacole a dezvoltării umane (I. Mitrofan, coord.). Iași: Polirom, 2003, p.19-33.
 22. Childhood Sexual Violence Against Boys: A Study in 3 Countries (2016) https://www.academia.edu/80644143/Childhood_Sexual_Violence_Against_Boys_A_Study_in_3_Countries?f_ri=38676
 23. Ferguson Lucy, Working Paper Series. Feminist Pedagogies in Training for Gender Equality; page 7 available: https://trainingcentre.unwomen.org/RESOURCES_LIBRARY/Resources_Centre/00%20Introduction%20Working%20Papers.pdf
 24. Lexicon feminist / Ed. Dragomir O., Mirou M. Iași: POLIROM, 2002.
 25. Stop bullying în școală. Program adresat cadrelor didactice. Fundația Terre des hommes Moldova, UNICEF, 2021
<https://www.unicef.org/moldova/media/7006/file/Stop%20bullying%20%C3%AEn%20scoal%C4%83.%20Program%20adresat%20cadrelor%20didactice.pdf>
 26. Suport pentru cadre didactice la cursul „Decizii pentru un mod sănătos de viață”, MEC, UNFPA, 2020 <https://drive.google.com/drive/folders/1B8JaKaSm e4mVvXQiHlaeW2yY6LsYT2LZ>



Глоссарий

Адвокация (англ. advocacy). Активная поддержка идеи или дела, выраженная через стратегии и методы, влияющие на мнения и решения людей и организаций. Традиционно адвокация связана с процессами, направленными на влияние на государственную политику и распределение ресурсов в рамках политических, экономических и социальных систем. Адвокация или продвижение равенства между женщинами и мужчинами направлена на все области, в том числе посредством включения гендерной перспективы в систему профессионально-технического образования.

Буллинг (англ. bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») в учебном заведении. Это агрессия одних детей/подростков против других, когда имеют место неравенство сил (в том числе между мальчиками и девочками под влиянием стереотипов), и это приносит страдания тем, кто стал жертвой таких ситуаций. Буллинг (или травля) – это вид группового эмоционального и/или физического насилия, который обычно направлен на какого-то одного человека, происходит регулярно, осуществляется в группе или при её поддержке. Буллинг можеткоснуться каждого и опасен для психологического состояния человека, будь он жертвой, зачинщиком или просто свидетелем. Поэтому травлю очень важно предотвращать.

Гендер (англ. gender). Относится к социально сконструированным отношениям между мужчинами и женщинами. Общество решает, к каким ресурсам мужчины и женщины могут получить доступ совместно или по отдельности, какую работу они могут выполнять, какую одежду они носят (например, мусульманские и ортодоксальные культуры), какие знания им разрешено приобретать, а также как они их приобретают и используют. Гендер – это отношения, которые могут меняться со временем и в разных местах (например, женщины не носили брюк). В то время как пол имеет тенденцию быть фиксированным, гендер может меняться со временем в зависимости от обстоятельств. Итак, гендерные отношения между мужчинами и женщинами могут различаться в зависимости от класса, расы и культуры и др. факторов. Например, специализация студентов также формируются в зависимости от ожиданий общества какую работу могут выполнять женщины и мужчины.



Гендерная слепота (англ. gender blind). Организация процесса обучения в профессионально-техническом учебном заведении считается гендерно-слепым, если руководство учреждения не предпринимает никаких усилий для того, чтобы осознать или учесть гендерные аспекты в миссии, видении, политических программах школы и повседневной деятельности на всех уровнях. Гендерно-слепые проекты, программы не принимают во внимание разные роли и разнообразные потребности мужчин и женщин. Поэтому они поддерживают статус-кво и не помогут изменить неравную структуру гендерных отношений. Чаще всего гендерная слепота подкрепляется историческими, культурными, традиционными и религиозными факторами, что требует большего внимания и усилий.

Гендерно нейтральный (англ. gender neutral). Термин означает, что-то не связано ни с женщинами, ни с мужчинами. Гендерно-нейтральные подходы, программы и политика не нарушают существующих гендерных отношений и могут просто поддерживать и/или воспроизводить их без каких-либо изменений. Однако то, что часто воспринимается как гендерно-нейтральное, в том числе в области статистики или распространения данных, собранных в отношении населения, на практике часто отражает гендерную слепоту (неспособность признать гендерные особенности).

Гендерный паритет в образовании (англ. gender parity in education). Это показатель соотношения девочек и мальчиков. Гендерный паритет достигается при равном представительстве и участии учащихся мужского и женского пола в образовании. Это полезный показатель, но сам по себе он не измеряет гендерное равенство.

Гендерная предвзятость (англ. gender bias). Это имеет место, когда в программах, проектах и политике очевидны несправедливые или дискриминационные взгляды, , вмешательства и действия, дискриминирующие один пол. Гендерная предвзятость может привести к дискриминационным и вредным последствиям, дискриминационным отношениям.

Гендерные (обусловленные) стереотипы (англ. gender stereotypes). Обобщенные черты и качества, приписываемые конкретным этническим, национальным, культурным или расовым группам, которые затем должны проявлять эти черты независимо от их индивидуальных склонностей и качеств. Гендерные стереотипы часто используются для оправдания эксплуатации, неблагоприятного положения и дискриминации конкретных групп, таких как женщины, этнические меньшинства и люди с ограниченными возможностями. Стереотипы порождают предубеждение против обездоленных групп, таких как женщины, которые осмеливаются пойти дальше того, что от них ожидают. Женщины, которые осмеливаются вырваться из стереотипов, часто подвергаются клеймению и стигматизации. Стереотипы могут быть связаны с возрастом, семейным статусом, этнической принадлежностью и/или другими признаками, влияющими как на мужчин, так и на женщин. Гендерные стереотипы считаются одним из наиболее эффективных механизмов формирования традиционного гендерного поведения и социальных ролей, навязывая



модель поведения женщинам и мужчинам. Стереотипы в отношении женщин являются результатом и причиной глубоко укоренившихся в общественном сознании взглядов, ценностей, социальных норм и предрассудков, связанных с ролью женщины в обществе. Эти стереотипы используются для оправдания и поддержания исторического господства мужчин над женщинами, поддержания сексистских установок, не позволяющих женщинам свободно развиваться. Стереотипы порождают предрассудки.

Гендерные предубеждения (англ. gender preconceptions). Аффективный компонент стереотипов, эмоциональная реакция у женщин/мужчин, основанная на предвзятом представлении, которая приносит вред и может иметь правовые последствия. Гендерные стереотипы и предубеждения производятся/востроизводятся по различным каналам: родители (через одежду, игрушки, историю, традиции, модели отношений), школа (методические материалы, модели отношений, профориентация), СМИ, сверстники, традиции, культурно-религиозные традиции и т. д. В сфере труда в качестве благоприятствующих факторов может выступать отсутствие политики совмещения профессиональной деятельности с семейной жизнью, плохое управление, засилье профессиональных моделей-мужчин, сексистские высказывания и т. д.

Гендерные стереотипы связаны с представлениями о женственности и мужественности.

Гендерное неравенство (англ. gender inequality). Различие в статусе мужчин и женщин в обществе в отношении возможностей, успехов и имущества. Гендерное неравенство также относится к различиям в доходах, статусе, возможностях и власти, которые существуют между мужчинами и женщинами. Во многих обществах мужчинам и женщинам отводятся разные роли, возможности и статусы. Эти гендерные различия, как правило, носят системный и институционализированный характер. Во многих обществах используются программы позитивных действий для достижения гендерного равенства.

Гендерное равенство (англ. gender equality). Это относится к этапу или стратегии в процессе достижения гендерного равенства. Часто необходимы целенаправленные меры для компенсации исторических и социальных неблагоприятных условий, которые мешают женщинам и мужчинам быть равными во всем остальном. Это гарантирует, что женщины и мужчины пользуются одинаковым статусом и имеют равные возможности для осуществления своих прав человека и полной реализации своего потенциала для внесения вклада в политическое, экономическое, социальное и культурное развитие. Это равное значение, придаваемое обществом как сходствам, так и различиям между женщинами и мужчинами, а также различным ролям, которые они играют. Гендерное равенство можно продвигать, когда ресурсы, возможности и поддержка предоставляются мужчинам и женщинам независимо от биологического пола, но с учетом гендерных потребностей.

Гендерное равенство в образовании (англ. gender equality in education). Это означает, что к учащимся женского и мужского пола относятся одинаково, они имеют равный доступ к возможностям обучения и равные выгоды от



образования. Они получают полномочия и могут реализовать свой потенциал, чтобы они имели возможность в равной степени вносить свой вклад в социальное, культурное, политическое и экономическое развитие и извлекать из него пользу. Можно принять специальные меры/действия для устранения исторических и социальных неблагоприятных условий, которые не позволяют учащимся женского и мужского пола получать доступ к образованию и пользоваться им на равных основаниях.

Гендерный разрыв (англ. gender gap). Это относится к гендерным пробелам, указывающих на различия в положении между женщинами и мужчинами, которые необходимо устраниć. Гендерный разрыв можно объяснить различиями между мужчинами и женщинами с точки зрения взглядов, экономических и социальных предпочтений, опыта и автономии. Гендерные разрывы зависят от возраста, класса, семейного статуса, экономического положения и религии, среди прочих факторов. Когда мужчины и женщины одного и того же социального класса и расы разделяют одинаковые взгляды и чувства по конкретным вопросам, можно сделать вывод, что между ними нет гендерного разрыва.

Гендерные роли (англ. gender roles). Это группы социально и культурно определенных ожиданий и действий, которые мужчины и женщины предпринимают в определенных ситуациях. Гендерные роли усваиваются через социализацию и могут быть институционализированы через образование, политические и экономические системы, законодательство, культуру и традиции. Гендерные роли различаются и определяются возрастом, классом, расой, этнической принадлежностью, религией и местом проживания людей в культурном, социальном и политическом плане. Когда люди и обстоятельства меняются, как это происходит, когда они приобретают власть и богатство, их гендерные роли также могут меняться. Женщины могут иметь больше власти над членами домохозяйства и другими по мере увеличения их благосостояния, в то время как мужчины могут терять власть и контроль, когда их доходы в домохозяйстве снижаются.

Женщины часто должны играть несколько ролей одновременно в качестве наемных рабочих, рожениц и воспитателей и т.д. Эти одновременные и конкурирующие роли часто отнимают у женщин время, энергию и возможности для отдыха и развития.

Гендерная иерархия (англ. gender hierarchy). Это относится к расстановке людей в соответствии с полом, которое передает их относительное положение, привилегии и отношения власти в учреждении и, таким образом, определяет положение или разделение труда и ответственности за принятие решений и управление, а также доступ и использование ресурсов.

Гендерные потребности (англ. gender needs). Практические относятся к потребностям женщин и мужчин в отношении обязанностей и задач, связанных с их традиционными гендерными ролями или их непосредственными предполагаемыми потребностями. Удовлетворение практических гендерных потребностей может улучшить качество жизни мужчин и женщин. Более того, удовлетворение практических гендерных потребностей не бросает вызов



гендерным различиям или гендерным ролям. Таким образом, определение и удовлетворение практических гендерных потребностей, особенно женщин, требует решения вопросов условий или доступа. Стратегические гендерные потребности касаются положения, власти, статуса и контроля мужчин и женщин над решениями и ресурсами (по отношению друг к другу) в данном обществе. Целеустремленность и удовлетворение стратегических гендерных потребностей означает оказание помощи как мужчинам, так и женщинам в достижении большего равенства и справедливости путем изменения существующих неблагоприятных гендерных ролей и стереотипов. Большим вызовом остается тот факт, что традиционно практические потребности больше связывают с женщинами, а стратегические больше связывают с мужчинами.

Гендерное насилие (или насилие на гендерной основе) (англ. Gender-based violence). Любой акт гендерного насилия, который причиняет или может причинить физический, сексуальный или психологический вред, или страдания женщинам и девочкам или мужчинам и мальчикам, включая угрозы таких действий, принуждение или произвольное лишение свободы, независимо от того, они происходят в общественной или в частной жизни. Насилие на гендерной почве относится к вредным действиям, направленным на человека в зависимости от его пола. Он коренится в гендерном неравенстве, злоупотреблении властью и вредных нормах.

Гендерно-чувствительный (англ. gender-sensitive). Признание того, что различия и неравенство между женщинами и мужчинами требуют внимания. Политика, учитывающая гендерные аспекты, включает и переводит действия в программы, стратегии и мероприятия, направленные на улучшение гендерных отношений и сокращение гендерного неравенства. Это относится к четко сформулированной политике и инициативам, направленным на удовлетворение различных потребностей, чаяний, возможностей и вклада женщин и мужчин.

Гендерно-чувствительные индикаторы (англ. gender-sensitive indicators). Относится к числу, мнению или восприятию, которое указывает на то, предстают ли политика, рабочие планы, мероприятия, необходимые ресурсы, бюджеты и другие услуги мужчинам и женщинам на равноправной основе, своевременно и эффективно. Индикатор может служить сигналом или указателем на различное воздействие, которое политика, рабочие планы, мероприятия, вложения ресурсов, бюджеты и другие услуги оказывают на мужчин и женщин в учреждении.

Гендерно-чувствительный мониторинг и оценка (англ. gender-sensitive monitoring and evaluation). Процесс сбора информации, анализа и оценки реализации политики, рабочих планов, мероприятий и бюджетов, а также изучения участия мужчин и женщин и различных воздействий (положительных или отрицательных) на них.

Гендерный анализ (англ. gender analysis). Включает в себя интерпретацию и понимание норм и ценностей, которые формируют и определяют поведение мужчин и женщин. Гендерный анализ — это процесс изучения того, почему



существуют различия между мужчинами и женщинами и как они создаются, поддерживаются и какие последствия имеют как для мужчин, так и для женщин в конкретных обстоятельствах и ситуациях, а также поиск соответствующих решений.

Гендерный аудит (англ. gender audit). Прежде чем предпринимать какие-либо усилия по решению проблемы гендерного неравенства, важно провести гендерный аудит, чтобы полностью понять положение мужчин и женщин в профессионально-технических учебных заведениях. Гендерный аудит в основном фокусируется на выявлении проблем, связанных с полом и гендером, в таких областях, как зачисление, удержание учащихся, академические достижения, условия для девушек и юношей, обеспечение кадрами, возможности продвижения по службе, в том числе на академические, а также управленческие и административные должности.

Гендерный анализ бюджета (англ. gender analysis of the budget). Это влечет за собой анализ политики, планов работы и деятельности учреждения для проверки наличия выделенных ресурсов. Как правило, за этим следует планирование и реализация политики, мероприятий или планов работы по обеспечению гендерного равенства.

Гендерная бюджетная инициатива (англ. gender budget initiative). Конкретные действия, мероприятия или проекты, обеспечивающие учет гендерных аспектов в бюджетах. Когда предпринимается инициатива по гендерному бюджету, ее реализация и воздействие должны отслеживаться и оцениваться.

Гендерный мейнстриминг (англ. gender mainstreaming) / учет гендерного подхода. Долговременная стратегия, изначально учитывающая различные интересы и условия жизни мужчин и женщин в силу выполнения ими различных социальных и культурных гендерных ролей в обществе. Цель гендерного мейнстриминга заключается в том, чтобы преодолеть негативные воздействия существующих взаимоотношений между полами и обеспечить их равенство. Международные документы рекомендуют правительствам учитывать в своей политике принципы гендерного мейнстриминга. Это относится к процессу, в котором перспективы и соображения гендерного равенства становятся нормой, а не просто обязанностью конкретных лиц или отделов одновременными и неустойчивыми способами. Гендерный мейнстриминг направлен на решение проблем гендерного равенства в законодательстве, политике, программах и мероприятиях для обеспечения того, чтобы все инициативы в области развития учитывали интересы как мужчин, так и женщин, и чтобы их потребности учитывались на равной и справедливой основе с целью достижения гендерного равенства. Гендерный мейнстриминг – это стратегия или методология с четкими этапами, в том числе:

- Сбор и анализ данных с разбивкой по полу и с использованием гендерного анализа.
- Выявление очевидных, менее очевидных и наименее очевидных проблем гендерного равенства и гендерных разрывов посредством гендерного ана-



лиза данных с разбивкой по полу и посредством консультаций с обоими половами – женщинами и мужчинами.

- Повышение осведомленности о проблемах/пробелах посредством политического диалога и информационно-пропагандистской деятельности.
- Создание альянсов/партнерства для продвижения изменений в пользу гендерного равенства.
- Разработка стратегий, программ и инициатив для устранения существующих пробелов.
- Претворение этих инициатив в жизнь и поддержка этих действий соответствующими ресурсами.
- Развитие потенциала персонала для планирования и реализации гендерно-чувствительных действий (что также требует ресурсов).
- Мониторинг, оценка, отчетность, обобщение извлеченных уроков и их публикация.
- Привлечение политических и государственных структур для обеспечения выполнения нужных действий.

Гендерная трансформация (англ. gender transformative). Политика и деятельность, направленная на гендерные преобразования, которые бросают вызов существующим, предвзятым или дискриминационным политикам, практикам и программам и влияют на изменения для улучшения жизни для всех.

Гендерные компетенции (англ. gender competences). Совокупность знаний, способностей, навыков и поведения, основанных на учете гендерных аспектов и их внедрение в улучшение организационной структуры и процессов таким образом, чтобы учебное заведение смогло эффективно выполнять свою миссию и следовать своим целям, обеспечивая равные права и возможности для всестороннего развития мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам.

Данные с разбивкой по полу (англ. sex-disaggregated data). Конфигурация данных или информации таким образом, чтобы они были разделены по полу, чтобы показать, как на мужчин/мальчиков и женщин/девочек влияют политика, рабочие планы, мероприятия, ресурсы, бюджеты и другие услуги.

Домогательства (или приставания/преследования), включая сексуальное (англ. sexual harassment). Любая форма принуждения, запугивания, заигрываний и сексуальных предложений, требования «сексуальных услуг» и прочие вербальные и физические действия сексуальной направленности, выдвигаемые в качестве условия приема/или сохранения работы/продвижения по службе или в учебе, а также когда целью или результатом таких действий является влияние на производительность труда/успехов в учебе или создание устрашающей, враждебной или оскорбительной обстановки на рабочем (учебном) месте. Принуждение к сексу – это утонченный метод злоупотребления властью, и женщины, находящие в подчинении, наиболее часто становятся объектами сексуального преследования. Сексуальные домогательства (или приставания/преследования) являются уголовным преступлением во многих современных юрисдикциях.



Женственность (или фемининность) (англ. femininity). Это набор атрибутов, поведения и ролей в целом, связанных традиционно с девушками и женщинами. Женственность – это сочетание социально атрибутируемых характеристик, а также характеристик, связанных с биологическим полом. Традиционно предполагалось, что фемининность (феминность) биологически обусловлена, и ей приписывались такие черты, как пассивность, отзывчивость, мягкость, поглощенность материнством, заботливость, эмоциональность и т. п. Но феминистские исследования оспорили обусловленность социокультурных характеристик и процессов биологическими различиями: фемининность не столько природна, сколько с детства сконструирована – девочка подвергается осуждению, если она недостаточно женственна.

Феминизм (англ. Feminism). Спектр идеологий и движений за социальное, культурное, политическое и экономическое равенство. Феминизм направлен на определение, защиту и установление равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Феминизм проводит кампании против гендерного неравенства и предоставляет женщинам информацию, которая позволяет им сделать выбор и освободиться от гендерной дискриминации в своей среде, культуре, обществе и сообществах. На протяжении десятилетий феминистки по всему миру разрабатывали теории в самых разных дисциплинах, чтобы реагировать на социальную конструкцию гендера. Самые ранние формы феминизма подвергались значительной критике за то, что они учитывали только точку зрения белых женщин, женщин из среднего класса и образованных женщин. Эта критика привела к появлению более этнически специфичных и мультикультурных форм феминизма как движения.

Индекс гендерного паритета (англ. Gender Parity Index (GPI)). Это социально-экономический индекс, выпущенный ЮНЕСКО и предназначенный для измерения относительного доступа к образованию мужчин и женщин. В своей простейшей форме он рассчитывается как частное от числа женщин к числу мужчин, обучающихся на данной ступени образования. GPI, равный единице, означает равенство мужчин и женщин. Значение от 0,97 до 1,03 указывает на достижение гендерного паритета. GPI меньше единицы указывает на то, что гендерный паритет в пользу мужчин, тогда как GPI больше единицы указывает на гендерный паритет в пользу женщин. Чем ближе GPI к единице, тем ближе страна к достижению равенства доступа мужчин и женщин. Он используется международными организациями, особенно для измерения прогресса развивающихся стран. Институт статистики ЮНЕСКО также использует более общее определение GPI: для любого показателя развития можно определить GPI относительно этого показателя, разделив его значение для женщин на его значение для мужчин. Например, в некоторых документах ЮНЕСКО рассматривается гендерный паритет в грамотности.

Маскулинность (мужественность) (англ. masculinity). Представляет собой набор атрибутов, поведения и ролей, связанных традиционно с мальчиками и мужчинами. Другими словами, маскулинность – это то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли. Маскулинность как про-



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

101 |

изводная от биологической разницы между мужчиной и женщиной, определяется как совокупность физических качеств, моральных норм и поведенческих особенностей, присущих мужчине от рождения. Маскулинность, как социальный конструкт, является производной от гендерной идеологии общества и сформирован под влиянием традиционных взглядов на мужскую роль, современных экономических реалий и социокультурной ситуации. Черты, традиционно считающиеся мужскими в большинстве обществ, включают силу, мужество, независимость, лидерство и напористость. Стандарты мужественности или маскулинности различаются в разных культурах и исторических периодах.

Сегодня очень важно правильно понимать эти термины.

Патриархатная маскулинность (англ. patriarchal masculinity). Относится к традиционным представлениям, связанным с ролью женщины и мужчины: мужчина важнее/выше иерархически женщины; женщина нуждается в защите от мужчины, потому что она слабее; все это поддерживает гендерное неравенство.

Трансформативная маскулинность (англ. transformative masculinity). Направлена на идеи, выходящие за традиционные рамки, а именно: мужчины равны с женщинами, поддерживают и продвигают гендерное равенство, не применяют насилие, не причиняют боли, неравенства. Речь идет о новых мужских моделях, пропагандирующих гендерное партнерство.

Токсичная маскулинность (англ. toxic masculinity). Один из способов, которыми патриархат вредит мужчинам. Это относится к социально сконструированным установкам, которые описывают мужскую роль как жестокую, totally dominантную, контролирующую и унижающую, агрессивную, сексуальную и так далее. Характеризуется агрессивным поведением по отношению к женщинам. Токсическая маскулинность представляет собой культурные ожидания и нормы агрессивного поведения мужчин, которые наносят вред не только женщинам и обществу, но и самим мужчинам.

Наряду с этими понятиями, предлагаем подумать над выражением **токсичной женственности**. Токсичная женственность – один из способов, которыми патриархат вредит женщинам. Это относится к социально сконструированным установкам, которые описывают женскую роль как зависимую, безропотную, послушную по отношению к мужу, преданной семье независимо от обстоятельств (даже при насилии в семье). Токсическая женственность представляет собой культурные ожидания и нормы покладистого и жертвенного поведения женщин, которые наносят вред не только женщинам, но и всему обществу.

Токсичная женственность, через которую можно охарактеризовать установки и поведение женщин, способствует поддержанию домашнего насилия, насилия в отношении женщин в обществе, побуждая других женщин к сохранению семейных отношений любой ценой и даже терпя насилие для сохранения патриархальных традиций которые поддерживают традиционное подчинение женщин мужчинам, влияющее на жизненный путь девушек/женщин.



«Скрытая» (или неофициальная) учебная программа (англ. hidden or unofficial curriculum)¹³. Включает в себя все дополнительные образовательные действия в учебном заведении и за его пределами. Это включает, среди прочего, «поведение, личные отношения, использование власти и авторитета, конкуренцию и источники мотивации». Учебные программы определяются также местными культурами и традициями и, следовательно, несут с собой ценности, убеждения, обычаи, стереотипы и образцы для подражания. Например, стереотипное изображение мужчин как нормы, активных и успешных, а женщин как невидимок (они отсутствуют в презентации) или маргинальных, пассивных и зависимых, может привести к укреплению позиции мужчин как стандарта, с наиболее значимой ролью в обществе, принижая роль женщин. Скрытый учебный план отождествляется с метакоммуникацией как языком, посредством которого осуществляется социальный контроль: например, педагоги поощряют мальчиков к самовыражению и активности, а девочек – к послушанию и прилежанию, опрятному внешнему виду; с мальчиками проводится больше индивидуальных занятий, им посвящается больше времени, чем девочкам и т. д. Нельзя недооценивать важность скрытого учебного плана в формировании установок и поведенческих моделях учащихся. Тонкость, которой характеризуется скрытая учебная программа, в отличие от ясной формальной учебной программы, оставит неизгладимый след в процессе формирования характера.

Пол (англ. sex). Это относится к биологическим различиям между мужчинами и женщинами, а также к биологическим характеристикам, которые определяют людей как женщин или мужчин. Таким образом, человек является мужчина или женщиной независимо от его расы, класса, возраста или этнической принадлежности. Однако социальное значение, придаваемое биологии человека, может различаться в зависимости от его этнической принадлежности. Некоторые люди могут иметь как мужские, так и женские биологические характеристики из-за физиологической специфики.

¹³ A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practice, UNESCO (2015 г.)



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВИДЫ И СЛУЖБЫ ПОДДЕРЖКИ

Приложения

Приложение 1. Основополагающие международные инструменты и конвенции

Базовые Конвенции

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).
3. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин ("CEDAW", 1979) и Факультативный протокол к этой Конвенции (1999), а также Рекомендации КЛДЖ.
4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и Факультативные протоколы к этой Конвенции (2000).
5. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006).

Документы Совета Европы

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (СЕД № 5, 1950) и Протоколах к ней.
7. Европейская социальная хартия (СЕД № 35, 1961, пересмотрена в 1996 году, СЕД № 163).
8. Конвенция Совета Европы о борьбе с торговлей людьми (СДСЕ № 197, 2005).
9. Конвенции Совета Европы о защите детей от эксплуатации и посягательств сексуального характера (СДСЕ № 201, 2007).



-
10. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (2011).
 11. Рекомендация Комитета министров Совета Европы Rec(2002)5 для государств-членов о защите женщин от насилия.
 12. Резолюция 1247 (2001) о калечащих операциях на женских гениталиях.
 13. Резолюция 1582 (2002) о домашнем насилии.
 14. Резолюция 1327 (2003) о так называемых «преступлениях во имя чести».
 15. Рекомендация 1723 (2005) о принудительных браках и принуждении детей к вступлению в брак.
 16. Рекомендация 1777 (2007) о сексуальных посягательствах с применением «наркотиков для свиданий».
 17. Рекомендация CM/Rec(2007)17 о стандартах и механизмах гендерного равенства.
 18. Рекомендация CM/Rec(2010)10 о роли женщин и мужчин в предупреждении и урегулировании конфликтов и в строительстве мира.
 19. Резолюция 1654 (2009) о феминicide.
 20. Резолюция 1691 (2009) об изнасиловании женщин, в частности в браке и др.



ПЕДАГОГИКА



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ
ЗАНЯТИЯ



СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВИДЫ И СЛУЖБЫ
ПОДДЕРЖКИ

105 |